



Escuelas que explican la importancia del lenguaje

Estructuralismo

A partir del siglo XX, la lingüística surge como una ciencia que pretende explicar el funcionamiento del lenguaje individuado en la sociedad, no como un elemento aislado y autónomo, sino como un elemento integrador de un todo, cuya finalidad determina la misma sociedad a la que pertenece.



No cabe duda de que el lenguaje es un fenómeno social, que surge en el seno de una comunidad y que se desarrolla y evoluciona en función de las necesidades de esta.

La lingüística estructuralista se centra en el estudio de la estructura del lenguaje, buscando descubrir las reglas que rigen su funcionamiento y su evolución.



Generativismo

Con el auge de la ciencia de la computación, surgieron los modelos generativos, que se basan en la idea de que el lenguaje puede ser generado a partir de un conjunto de reglas y un conjunto de palabras.



Funcionalismo

El funcionalismo lingüístico se centra en el estudio de la función del lenguaje en la sociedad, buscando comprender cómo el lenguaje se utiliza para comunicarse y cómo esta comunicación afecta a la sociedad.



Escuelas que explican la importancia del lenguaje

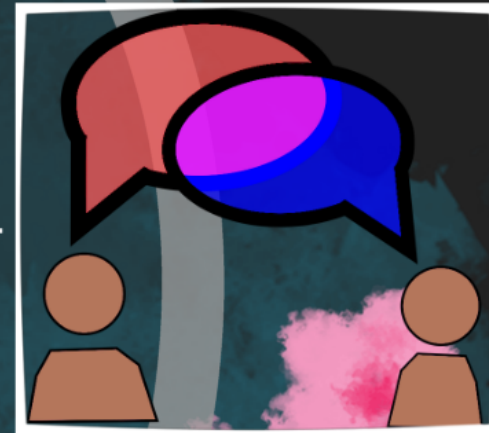
Estructuralismo

A partir del siglo XX, la lingüística surge como una ciencia que pretende explicar el funcionamiento del lenguaje individuo en la sociedad, no como un elemento aislado y autónomo, sino como un elemento integrador de un todo, cuya finalidad determina la misma sociedad a la que pertenece.

Así como se expuso en unidades anteriores, toda ciencia incipiente cuenta con la premura esencial de encontrar un objeto de estudio al igual que un método de comprobación; la lingüística encontró el primero en la Lengua y su primer método en el Estructuralismo, mediante el cual se pretendía abandonar el modelo normativo de imposición de obligaciones individuales, para adoptar un mecanismo eminentemente gramatical de funcionamiento social.

La Teoría propuesta por De Saussure permitió abrir el debate a nuevas reflexiones que ya no entendían al Derecho como el máximo elemento de control social, sino que se comenzó a analizar la posibilidad de que existieren elementos mucho más simples y de aceptación informal, que efectivamente pudiesen constituirse en gracias de control colectivo.

Al respecto, surgieron diversas escuelas lingüísticas, que, si bien seguían en gran medida los postulados estructuralistas, cada una sostenía elementos característicos:



Así como se expuso en unidades anteriores, toda ciencia incipiente cuenta con la premura esencial de encontrar un objeto de estudio al igual que un método de comprobación; la lingüística encontró el primero en la Lengua y su primer método en el Estructuralismo, mediante el cual se pretendía abandonar el modelo normativo de imposición de obligaciones individuales, para adoptar un mecanismo eminentemente gramatical de **funcionamiento social**.



La Teoría propuesta por De Saussure permitió abrir el debate a nuevas reflexiones que ya no entendían al Derecho como el máximo elemento de control social, sino que se comenzó a analizar la posibilidad de que existieran elementos mucho más simples y de aceptación informal, que efectivamente pudiesen constituirse en gracias de control colectivo.



Al respecto, surgieron diversas escuelas lingüísticas, que, si bien seguían en gran medida los postulados estructuralistas, cada una sostenía elementos característicos:

Escuela de Praga

Tomó como base la fonología, que tiene por objeto estudiar el conjunto de reglas que ordenan el aspecto significativo de la lengua. El fonema es su unidad de estudio. Sostienen que el lenguaje se utiliza con tres funciones:

- a) Informativa o referencial
- b) Estética
- c) Expresiva

Escuela de Copenhague

Su objeto de estudio fue la construcción de una Teoría del Lenguaje. Uno de sus principales representantes, fue Louis Hjelmslev, quien distinguió tres momentos importantes para la construcción de un lenguaje:

- o Forma pura sin contaminación social o materialización alguna
- o Forma material del lenguaje y materialización social
- o Conjunto de hábitos adoptados por una comunidad determinada.

Escuela de Praga

Tomó como base la fonología, que tiene por objeto estudiar el conjunto de reglas que ordenan el aspecto significativo de la lengua. El fonema es su unidad de estudio. Sostienen que el lenguaje se utiliza con tres funciones:

- a) Informativa o referencial
- b) Estética
- c) Expresiva

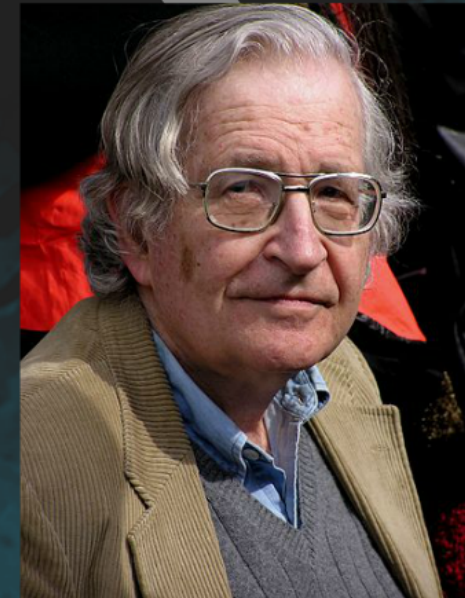
Escuela de Copenhague

Su objeto de estudio fue la construcción de una Teoría del Lenguaje. Uno de sus principales representantes, fue Louis Hjelmslev, quien distinguió tres momentos importantes para la construcción de un lenguaje:

- o Forma pura sin contaminación social o materialización alguna
- o Forma material del lenguaje y materialización social
- o Conjunto de hábitos adoptados por una comunidad determinada.

Generativismo

Sin alejarnos de la ciencia de reciente creación, apareció Noam Avram Chomsky, quien rescata filosofías de Descartes, Harris y Humboldt, a través de lo cual dicta que la descripción de una lengua sería una teoría deductiva formal que contendría una serie de reglas gramaticales, capaces de generar una serie infinita de oraciones de la lengua y que constituye una descripción de la estructura gramatical de cada oración.



Teniendo como base el estructuralismo y las filosofías antes descritas, Chomsky crea el Generativismo. misma corriente que sostiene que cualquier individuo que habla una lengua o la comprende es capaz de crear un número infinito de frases distintas, conforme lo que se acuñó el término de Competencia Lingüística.

La Competencia Lingüística es la forma en que la corriente describe la facultad natural de los individuos para comprender un sistema de lenguaje, así como la capacidad de crear nuevos elementos que permitan contribuir a la riqueza cultural de dicho sistema. Este concepto, no solo permitía justificar la forma en que el lenguaje sobrevivía de una generación a otra, sino que permitía explicar la sencillez con la que los infantes eran capaces de asimilar uno o más sistemas lingüísticos.

En tales términos, Noam Chomsky no solo centró sus estudios en el conocimiento de unidades fonéticas aisladas que permitían la construcción de una lengua, sino en la comprensión profunda y superficial de las estructuras gramaticales, la construcción de oraciones, el mecanismo de adquisición del lenguaje y la facultad de aplicar en situaciones concretas las oraciones aprendidas dentro de un sistema, a la cual denominó Facultad de Actuación Lingüística.

de reglas gramaticales, capaces de generar una serie infinita de oraciones de la lengua y que constituye una descripción de la estructura gramatical de cada oración.

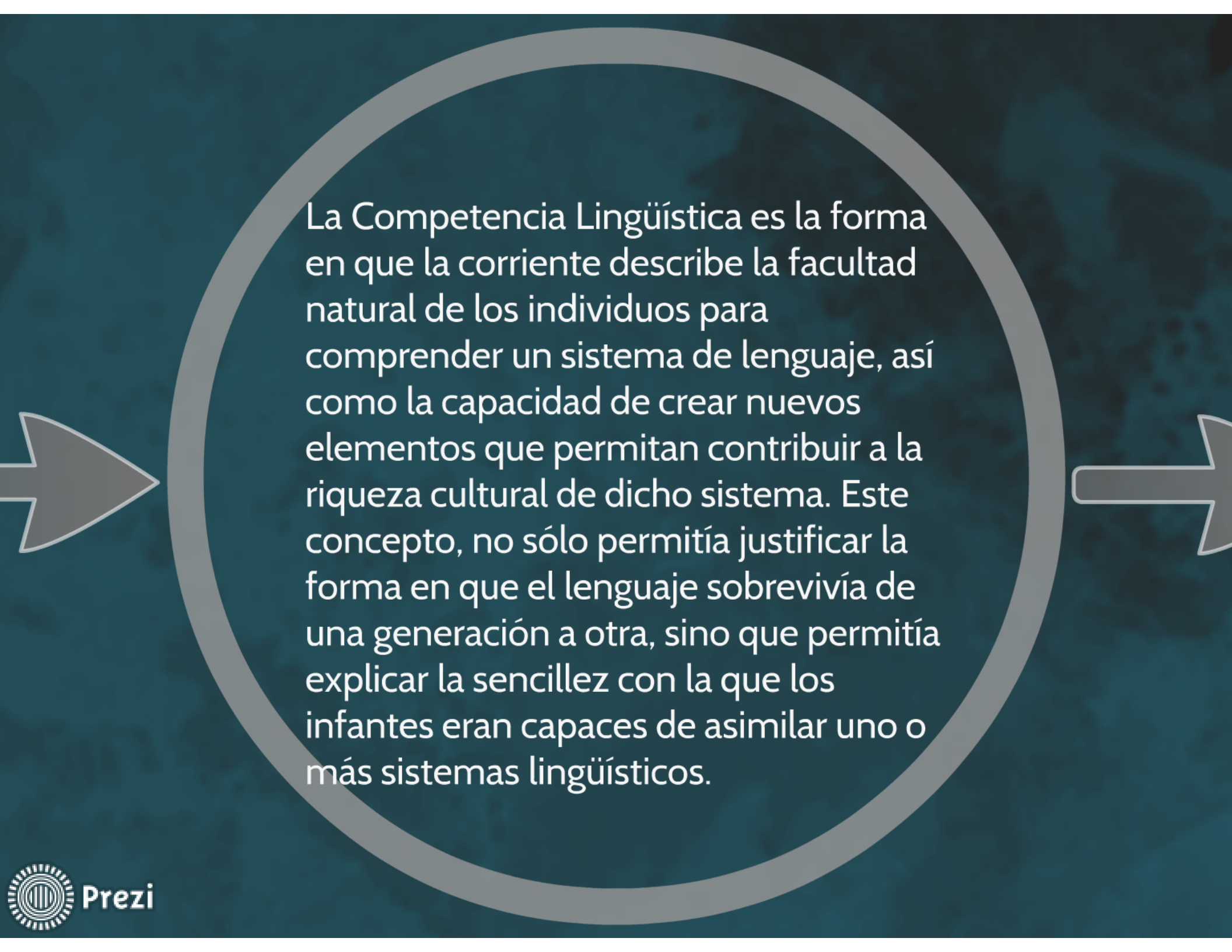
Teniendo como base el estructuralismo y las filosofías antes descritas, Chomsky crea el Generativismo, misma corriente que sostiene que cualquier individuo que habla una lengua o la comprende es capaz de crear un número infinito de frases distintas; conforme lo que se acuñó el término de Competencia Lingüística.

La Competencia Lingüística es la forma en que la corriente describe la facultad natural de los individuos para comprender un sistema de lenguaje, así como la capacidad de crear nuevos elementos que permitan contribuir a la riqueza cultural de dicho sistema. Este concepto, no sólo permitía justificar la forma en que el lenguaje sobrevivía de una generación a otra, sino que permitía explicar la sencillez con la que los infantes eran capaces de asimilar uno o más sistemas lingüísticos.


En tales términos, Noam Chomsky no sólo centró sus estudios en el conocimiento de unidades fonéticas aisladas que permitían la construcción de una lengua, sino en la comprensión profunda y superficial de las estructuras gramaticales, la construcción de oraciones, el mecanismo de adquisición del lenguaje y la facultad de aplicar en situaciones concretas las oraciones aprendidas dentro de un sistema, a lo cual denominó facultad de Actuación Lingüística.

Teniendo como base el estructuralismo y las filosofías antes descritas, Chomsky crea el Generativismo, misma corriente que sostiene que cualquier individuo que habla una lengua o la comprende es capaz de crear un número infinito de frases distintas; conforme lo que se acuñó el término de Competencia Lingüística.





La Competencia Lingüística es la forma en que la corriente describe la facultad natural de los individuos para comprender un sistema de lenguaje, así como la capacidad de crear nuevos elementos que permitan contribuir a la riqueza cultural de dicho sistema. Este concepto, no sólo permitía justificar la forma en que el lenguaje sobrevivía de una generación a otra, sino que permitía explicar la sencillez con la que los infantes eran capaces de asimilar uno o más sistemas lingüísticos.



En tales términos, Noam Chomsky no sólo centró sus estudios en el conocimiento de unidades fonéticas aisladas que permitían la construcción de una lengua, sino en la comprensión profunda y superficial de las estructuras gramaticales, la construcción de oraciones, el mecanismo de adquisición del lenguaje y la facultad de aplicar en situaciones concretas las oraciones aprendidas dentro de un sistema, a lo cual denominó facultad de Actuación Lingüística.

Funcionalismo

Una escuela adicional que vale la pena señalar en esta primera aproximación a las Escuelas Lingüísticas, es la del Funcionalismo, misma que tiene como base la apreciación de la pertinencia del lenguaje y los fines que esto generará en la sociedad. Los funcionalistas exigen la adopción de un punto de vista preciso para estudiar un concepto, lo que permite realizar una adecuada subsunción entre una realidad física de un objeto y la realidad en la disciplina o punto de vista que se adoptará.

Verbigracia, Christos Clairis sostiene en su obra, que el concepto de “agua” puede tener distintas aplicaciones si se le estudia desde el punto de vista de la química, la física o las ciencias de la alimentación.



El funcionalismo rechaza la construcción de todo apriorismo y el defiende la importancia de una base empírica de investigación, bajo lo cual se advierte que el lenguaje no debe ser estudiado de forma aislada, sino en el conjunto de los otros mecanismos de comunicación empleados por los individuos cuyo código de lenguaje se estudia.

Sin embargo, sostienen, que el objeto de estudio únicamente debe detenerse sobre la vigilancia de los términos lingüísticos en tanto que otras ciencias se ocupan del estudio de los elementos adicionales que pudieren afectarlos.

La aplicación del funcionalismo a la ciencia jurídica, permite analizarlo en función de los hechos sociales que permiten su creación o modificación. Invita a comprender las reglas jurídicas como un conjunto de fórmulas que describen uniformidades de las decisiones judiciales y que son consecuencias sociales.

Estructuralismo

A partir del siglo XX, la lingüística surge como una ciencia que pretende explicar el funcionamiento del lenguaje individuado en la sociedad, no como un elemento aislado y autónomo, sino como un elemento integrador de un todo, cuya finalidad determina la misma sociedad a la que pertenece.



No cabe duda de que el lenguaje es un fenómeno social, que surge en el seno de una comunidad y que se desarrolla en el curso de la historia. Por lo tanto, el lenguaje no puede ser estudiado como un fenómeno aislado, sino como un fenómeno social, que surge en el seno de una comunidad y que se desarrolla en el curso de la historia.

La teoría del lenguaje de De Saussure parte de la distinción entre el signo lingüístico y el referente. El signo lingüístico es el conjunto de la imagen acústica y el concepto. El referente es el objeto del mundo real al que el signo lingüístico se refiere.



Generativismo

Un pilar de la ciencia de la comunicación, según el filósofo de la lingüística, el lingüista norteamericano Noam Chomsky, quien acuñó el término de "estructuras generativas". El generativismo se refiere a la capacidad de un individuo de producir una serie infinita de oraciones a partir de un conjunto limitado de reglas gramaticales. Estas reglas se conocen como "reglas de transformación" y permiten generar una serie infinita de oraciones a partir de un conjunto limitado de palabras y estructuras gramaticales.



Funcionalismo

El funcionalismo lingüístico sostiene que el lenguaje es un instrumento que sirve para cumplir una función social. Según este enfoque, el lenguaje no es un sistema autónomo de reglas gramaticales, sino que su estructura y uso están determinados por las necesidades de comunicación de una comunidad. El lenguaje se ve como un instrumento que sirve para cumplir una función social, y su estructura y uso están determinados por las necesidades de comunicación de una comunidad.



Escuelas que explican la importancia del lenguaje