

# CAPÍTULO 1

---

Concepto y tipo de grupo caracterización de los grupos escolares

---



Coordinación de grupos

---

**INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN  
DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**



# Concepto y tipos de grupo; caracterización de los grupos escolares

## TEMAS Y SUBTEMAS:

- 1.1 El estudio de los grupos
  - 1.1.1 El campo teórico del estudio de los grupos
  - 1.1.2 Los campos de aplicación de los estudios sobre el grupo
- 1.2 Importancia del estudio de los grupos
- 1.3 Concepto de grupo
- 1.4 Razones por las cuales la gente se afilia a los grupos
- 1.5 Los grupos escolares o “grupos de clase”
  - 1.5.1 Características de los “grupos de clase”

## OBJETIVOS:

Al finalizar el capítulo, el participante será capaz de:

- Comprender la necesidad de una aproximación interdisciplinaria al estudiar al grupo.
- Comprender las características que definen a los grupos.
- Identificar los principales tipos de grupos.
- Caracterizar los grupos de clase.

## CONCEPTOS CLAVE:

- ◆ Grupo
- ◆ Grupo primario
- ◆ Interdependencia
- ◆ Metas grupales
- ◆ Cohesión
- ◆ Grupo de clase
- ◆ Grupo secundario
- ◆ Pertenencia
- ◆ Interacción

## ORGANIZADOR AVANZADO

El estudio del concepto de grupo ha sido un tema de creciente importancia para todas las disciplinas sociales. La sociología, la psicología y la antropología han realizado aportes que nos permiten conocer mejor su funcionamiento, su evolución y su productividad.

Los estudios realizados presentan muy diversos enfoques, tanto desde la perspectiva teórica y metodológica, como desde los campos de aplicación.

En este capítulo te encontrarás con algunas de las manifestaciones teóricas más representativas del estudio del grupo con las cuales podrás elaborar un mapa conceptual de este importante fenómeno social.

En el ámbito educativo el estudio de los grupos es fundamental si queremos estar en condiciones de enfrentar con mejores recursos los retos educativos de las nuevas generaciones. La educación tradicional ha sido cuestionada desde hace muchas décadas y, sin embargo, es mucho lo que resta por hacer. No basta conocer los procesos cognitivos que se ponen en juego en el aprendizaje. Es preciso conocer y conducir la dinámica de los grupos escolares. El grupo no es una suma de individuos, es un organismo social de enorme riqueza si sabemos canalizar sus potenciales. Por ello es necesario que conozcas qué es un grupo y cuáles son las condiciones más comunes que promueven su formación.

En esta unidad se explica la diferencia entre la noción coloquial de grupo y la definición construida por los aportes de las disciplinas sociales, privilegiando los aspectos que interesan al análisis de los grupos escolares y sus características.

### 1.1 EL ESTUDIO DE LOS GRUPOS

El interés por comprender la conformación, estructuración y disolución del grupo tiene una historia tan antigua como la humanidad misma.

Maisonneuve menciona que en *La República* de Platón y en *La Política* de Aristóteles se encuentra ya un conjunto de hipótesis y de análisis de gran agudeza sobre los fenómenos colectivos, sus estructuras y sus transformaciones.

Sin embargo, el estudio de los grupos desde una postura positivista, es decir científica y experimental, se puede registrar hasta el siglo XX.

El interés por el estudio de los grupos nació de dos fuentes principales, que pueden ser llamadas psicológica y sociológica de acuerdo con el campo científico al que estén afiliados sus principales investigadores.



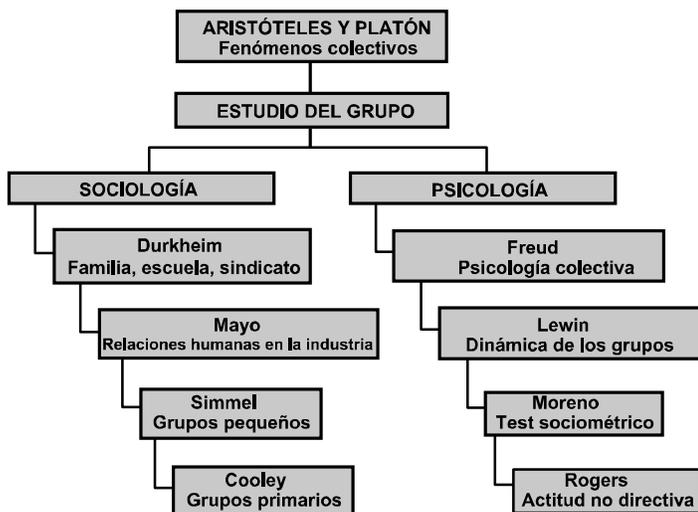
Caspar George, *Estudio de los grupos*.  
Tomado de: Sills, David,  
*Enciclopedia internacional de las ciencias sociales*. España,  
Aguilar

A **nivel del individuo**, la psicología puede apoyar la comprensión de aspectos como la personalidad, los valores, las actitudes y motivaciones que mueven a la persona, así como sus procesos de percepción y de aprendizaje, entre otros. Todos estos aspectos influyen en la forma cómo cada individuo percibirá a los grupos en los que participe, así como en la forma en que se integre a ellos.

A **nivel de grupo**, la sociología y la psicología social permiten analizar y comprender los procesos que se dan en el interior del grupo o aquellos aspectos externos que influyen en su funcionamiento y conformación. Entre los primeros podemos mencionar: la comunicación, la toma de decisiones en grupo, el conflicto, el liderazgo y el establecimiento de normas. Entre los aspectos externos se pueden señalar entre otros, la institución u organización a la que pertenece el grupo, las normas y limitaciones impuestas y la cultura organizacional o institucional,

En **psicología**, Freud, creador del psicoanálisis, dedicó parte de su trabajo a la psicología colectiva y aunque sus planteamientos se relacionaban con explicaciones estructurales y afectivas, el interés que desencadenaron estos estudios incrementó la investigación acerca de la facilitación social.

## HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN DEL GRUPO



En términos generales, los investigadores que han hecho aportaciones relevantes acerca de la vida afectiva y la organización de los grupos, han tenido una formación psicosociológica y tomaron una parte de sus conceptos y sus métodos del arsenal psicoanalítico.

Desde 1930 ese interés se vio acrecentado por los trabajos teóricos y prácticos del psicólogo alemán Kurt Lewin sobre la influencia social. Es precisamente este autor el creador del término “dinámica de los grupos” y el promotor de la corriente de investigación llamada *dinamista*. En ella Lewin propone, entre otros planteamientos, que el análisis del grupo debe realizarse en su “campo”, es decir en el ambiente físico y psicológico en que se desempeñan todos sus miembros.

Carl Rogers es un teórico humanista que desarrolló una propuesta para centrar el proceso enseñanza-aprendizaje en el estudiante. Puedes revisar sus fundamentos en el libro *Marco conceptual para la práctica docente* de esta editorial.

Otra fuente importante, durante los años treinta, fue la del psiquiatra Jacob L. Moreno quien trabajó en la New York State Training School for Girls. A él y a su colaborador Helen Jennings se debe la técnica que ellos llamaron “test sociométrico”. Por medio de ella se pueden representar de forma gráfica las relaciones de comunicación, liderazgo e intercambio que se dan en el grupo, es decir, su estructura.

Carl Rogers, investigador identificado con la corriente humanista, en primera instancia orientó su trabajo a la terapia individual. Sin embargo, sus aportaciones originales se extienden a la psicología de los grupos. La “actitud no directiva” del terapeuta (que caracteriza la comprensión empática), ejerció gran influencia en la formación de terapeutas grupales; a la vez como preocupación de apertura hacia los demás y como medio que facilitó ciertas evoluciones.

La segunda disciplina, desde la que se han hecho importantes aportaciones para el estudio de los grupos, es la **sociología** y llega el turno de hablar de ella.

Según Loureau y Lapassade (1981), la sociología nace con la Revolución Francesa en la medida en que ésta marcó para Occidente el punto de partida de una nueva concepción de la relación del grupo social con su líder. Su principal representante fue Durkheim, quien se interesó en grado considerable por grupos específicos como la familia, la escuela y el sindicato. Sus conceptos y teorías relativos a la solidaridad, los símbolos sociales y su expresión “dinámica social”, contribuyeron en gran parte a la interpretación de los procesos colectivos.

Estas contribuciones motivaron la investigación de muchos sociólogos americanos como Georg Simmel (1902-1917). Gran parte de sus trabajos entran en lo que ahora llamamos investigación de grupos pequeños.

La otra figura importante de estos tiempos fue Charles H. Cooley (1909) quien llamó la atención sobre la influencia que en la formación de las actitudes ejercen ciertos tipos de grupos, como la familia y los grupos infantiles de juego, a los que llamó *grupos primarios*.

Así mismo Elton Mayo, en los años treinta, fue para la sociología lo que Lewin fue para la psicología. Mayo y sus colaboradores realizaron estudios en la Western Electric Company acerca de las relaciones humanas en la industria.

Los hechos históricos que dieron un enorme impulso a estas investigaciones fueron la Primera y Segunda Guerra Mundial, entre estas dos, la crisis económica de 1929 en Estados Unidos, que generó demandas sociales del estudio de los grupos, particularmente de la relación entre dirigente y dirigidos, y dio lugar a programas de formación de coordinadores de grupo.

Con las revoluciones y las guerras las masas emergen, se transforman en el actor político central y es necesaria su conducción



¿Cómo se relacionan los eventos sociales de la época con la generación de las investigaciones del fenómeno grupal?

eficiente, su emulación y, para los políticos, su control. En ese momento se hacen necesarias las investigaciones no sólo para formar a los líderes políticos, sino para preparar a los supervisores de las fábricas, facilitar la organización de los ejércitos, desarrollar técnicas de reclutamiento grupales y atención psicológica a los soldados. Las guerras avasallan el estado anímico de los ciudadanos y se hace necesario desarrollar una metodología con la cual operar para producir cambios a gran escala. De esta forma, el estudio del grupo se hace extensivo a un nuevo ámbito, *el liderazgo*. El binomio grupo-líder se reconoce como un par de influencia mutua que debe ser analizado.

El recorrido histórico anterior, aunque breve, señala algunas de las líneas de trabajo más relevantes que se han seguido para comprender el fenómeno grupal y su organización desde la sociología y la psicología.

No debemos olvidar sin embargo que existen aportaciones de otras disciplinas humanas como la antropología, la pedagogía y la filosofía, orientadas a la comprensión de los grupos.

### 1.1.1 EL CAMPO TEÓRICO DEL ESTUDIO DE LOS GRUPOS

Un fenómeno social, como lo es el grupo, frecuentemente requiere de análisis interdisciplinarios que exigen un enorme rigor teórico y metodológico para no hacer de su abordaje un *collage* de perspectivas incluso contradictorias. Cada disciplina social ha diseñado investigaciones, realizado estudios, desarrollado teorías y validado conceptos cuyos aportes enriquecen otros trabajos.

El campo teórico del estudio de los grupos no escapa a esta condición y se le reconoce como un fenómeno que puede explicarse desde diferentes disciplinas y paradigmas. A ello se debe la dificultad de precisar una definición de grupo que incorpore todas las posibles perspectivas desde las cuales se le puede estudiar.

El traslado de términos de una disciplina a otra para la construcción de un concepto requiere de un largo proceso de investigación que lo sostenga, dado que éstos no se construyen aisladamente, sino más bien son eslabones al interior de un corpus filosófico y teórico.

La teoría, la investigación y las aplicaciones prácticas de la dinámica de grupos se complementan entre sí (fig. 1). La teoría guía y resume la investigación. La investigación valida o no la teoría y dirige las intervenciones. En algunas propuestas no se puede separar la aplicación de la investigación; depende del método elegido para abordar un grupo. Por ejemplo, el análisis institucional es una propuesta de abordaje del grupo, donde la investigación y la práctica de la intervención en los mismos son indisolubles.



¿La necesidad del ser humano de pertenecer a un grupo es suficiente para que éste se reúna o requiere de un líder que lo convoque?



¿Cómo te relacionas con tu familia?

¿Es similar este comportamiento al que desempeñas en tu salón de clase?

¿La forma en que te relacionas con tus alumnos es similar, complementaria o contradictoria a como lo haces con tus hermanos y/o hijos?

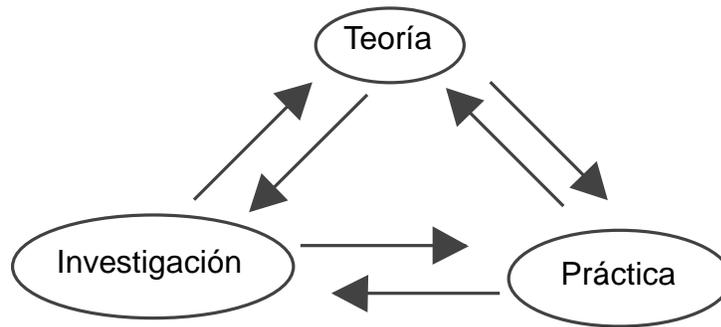


Figura 1. Interrelación de investigación, teoría y práctica.

Como se ha dicho, las disciplinas sociales que han realizado aportes a la comprensión de los grupos son: la sociología, la antropología, la etnología, la psicología, la filosofía y la pedagogía. La naturaleza de esos aportes es muy diversa y está en estrecha relación con la disciplina de origen. También existen estudios interdisciplinarios sobre grupos denominados psico-sociológicos, socio-analíticos y psico-históricos, por nombrar sólo algunos.

Aunque esta interrelación es posible, es importante no confundir una disciplina social, como la sociología o la psicología, con un campo de aplicación como el empresarial o el educativo, por lo que el cruce metodológico debe ser cuidadoso.

Para hacer una clara diferencia entre el campo de estudio de la psicología, sociología y psicología social señalaremos que:

La psicología se orienta fundamentalmente a la comprensión del comportamiento del individuo, la sociología, por su parte, busca comprender el comportamiento de los grupos como entidades colectivas. Mientras que la psicología social, analiza la conducta interpersonal, esto es, busca explicar cómo y por qué los individuos se comportan de determinada manera en el grupo. Un área que estudia con gran interés la psicología social es el proceso de cambio, la forma en que los individuos lo perciban y se involucran en él o no y por qué.

### 1.1.2 LOS CAMPOS DE APLICACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL GRUPO

El campo de aplicación es el punto de destino de una teoría, pero también ha sido el punto de partida de una investigación. Son las necesidades sociales las que obligan a los investigadores a desarrollar conceptos, métodos, técnicas y herramientas que coadyuven a producir cambios y a mejorar las condiciones de vida de los grupos.

Los campos de aplicación de las investigaciones sobre los grupos son muy variados. La necesidad de mejorar la salud en los hospitales,

mejorar los procesos educativos en las universidades, de conocer mejor las dinámicas grupales en las mesas de negociación de los sindicatos, o entre los sectores gubernamentales, en los grupos de obreros en las empresas o en los equipos de trabajo en las oficinas, son ejemplos suficientes para dibujar un amplio abanico de perspectivas de aplicación y de retos la investigación y la intervención de los grupos.

La educación es un vasto campo de aplicación de la teoría de grupos. Por el aspecto cuantitativo, si consideramos el número de individuos que estudian en nuestro país en los diversos niveles educativos, desde el aspecto cualitativo, también amplio e importante, por la repercusión que tiene la comprensión de los procesos grupales para favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje. Quien conozca y comprenda los procesos grupales en el campo de la educación estará en mejores condiciones para enfrentar los retos de la formación estudiantil y de la efectividad en el trabajo.

El aprendizaje individual puede ser altamente favorable; sin embargo, el estudio en grupos permite el intercambio de ideas y puede enriquecer significativamente el aprendizaje. Es cierto que el estudio en grupo se torna más complejo, y requiere habilidades y estrategias particulares para favorecer la participación de cada uno de los integrantes, así como de actitudes que propicien la aceptación y la tolerancia.

## 1.2 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LOS GRUPOS

La formación de grupos ha sido fundamental en el desarrollo de las sociedades. En nuestra vida cotidiana estamos constantemente en contacto con otras personas, formamos parte de un grupo familiar, pertenecemos a un grupo escolar o laboral, asistimos a clubes o partidos, formamos asociaciones de colonos, en fin, nos organizamos en función de intereses y necesidades específicas.

Nuestro primer contacto con un conjunto de personas que cubren nuestras necesidades, es con la familia: representa el primer grupo del que un individuo forma parte. La familia es una célula social fundamental, porque es la que se encarga de la formación de la identidad de los ciudadanos. La naturaleza del comportamiento grupal familiar será tamiz de la conducta de una persona en otros grupos.

Las necesidades sociales actuales demandan una atención creciente al estudio de los grupos. Tradicionalmente, la enseñanza en las escuelas fomenta el individualismo y la competencia entre las personas. No basta formar parte de grupos y equipos para considerar que sabemos trabajar con eficiencia y satisfacción en ellos.

Pero no sólo razones numéricas privilegian esta necesidad del estudio de los grupos. Otras transformaciones sociales, como las



¿Qué es lo que determina que una persona cambie su conducta por la influencia de otras?

¿Qué es lo que da a unas personas poder sobre otras?

**Autoestima:** Está fuera de duda que cada ser humano tiene de sí mismo y del mundo una opinión de acuerdo con la cual actúa. No se trata de una opinión justa y objetiva. El sentimiento o el complejo de inferioridad y el complejo de superioridad influyen en gran medida en esa opinión. El sujeto puede sobrestimar sus fuerzas y sus posibilidades o bien subestimarlas. Su forma de comportarse en la vida traduce esa autoapreciación, expresada por su estilo de vida, donde encontramos sus tendencias antisociales o, por el contrario, su valor social.

políticas, demandan una participación creciente de los ciudadanos y la naturaleza de los problemas sociales no se puede enfrentar de un modo individualista. Históricamente está probado que los esfuerzos de un grupo son más poderosos que los de un individuo aislado y son infinitamente más ricos en soluciones.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en un estudio publicado en 1996, señala que la relación entre educación y empleo está sufriendo grandes cambios bajo la presión de la globalización de los mercados y la competencia entre países productores, evidenciando con esto la necesidad de generar propuestas educativas que favorezcan el desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo y, de esta manera, facilitar al individuo la transición desde un sistema educativo a un sistema de trabajo.

El campo laboral de los países miembros de la OCDE, organización de la cual México forma parte, está cambiando rápidamente. La competencia por los mercados demanda, cada vez más, que las personas que se inserten en los campos de trabajo lo hagan con mayores destrezas y conocimientos.

Por otro lado, los sistemas productivos actuales, núcleo del desarrollo económico y social de los países, demandan cada vez mayor participación de su gente, complementariedad entre los conocimientos y destrezas de sus miembros, generación de ideas creativas para solucionar problemas y plantear propuestas innovadoras y, sobre todo, la capacidad para integrar y operar bajo un esquema de equipos de trabajo.

El equipo es un conjunto de personas que, en el ámbito universitario, forma parte a su vez de un grupo de clase y que generalmente se conforma de 4 a 6 miembros, dependiendo de la tarea a realizar. La formación de equipos es una estrategia didáctica que puede aportar soluciones novedosas al problema de la demanda educativa. En el capítulo 9 de este texto se analizarán detenidamente sus características y la forma como el docente puede constituir y desarrollar verdaderos equipos de trabajo.

### 1.3 CONCEPTO DE GRUPO

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el vocablo grupo proviene del antiguo alemán *kropf* que significa pluralidad de seres o de cosas que forman un conjunto material o mentalmente considerado. El vocablo italiano *gruppo* o *gruppo*, es un término técnico utilizado en las bellas artes para designar a varios individuos pintados o esculpidos que componen una escena.

Ahora bien, siempre que pretendamos situar una definición, es preciso contextualizar el momento histórico de su emergencia, la disciplina



¿En qué ambientes te has desempeñado profesionalmente sin que sea necesario trabajar en grupo?

¿Tu desarrollo profesional se ha enriquecido con el trabajo grupal?

¿Qué se requiere al trabajar en grupo para que todos sus miembros resulten beneficiados?

a la que pertenece dicho concepto y la corriente de pensamiento en la que se inscribe.

Bauleo (1977), psicoanalista y psicólogo social, afirma que el grupo es el intermediario entre hombre y sociedad, es un espacio-tiempo en el cual se entrecruzan la estructura mental y la estructura social. El grupo es el lugar de producción de convergencia entre lo "individual" y el plano social.

El significado del grupo está en la institución a la cual pertenece (sea terapéutica, laboral o educativa) y esta última determinará su dinámica. Bauleo considera que si el significado del grupo está fuera de sí, es preciso estudiar el contexto en que el grupo emerge y vive.

Otro prestigiado psicoanalista, Anzieu (1971), plantea que el análisis del término grupo es difícil, ya que, por ejemplo, los sociólogos hablan de grupos sociales para designar las clases sociales. Y propone que sería conveniente reservar el uso científico del vocablo grupo para un conjunto de personas reunidas.

Sin embargo, aún bajo ese criterio, existen varias formaciones colectivas diferentes entre sí, cuya característica es la copresencia; ejemplos de ellas son: la muchedumbre, la banda, el agrupamiento y el grupo primario. Entonces se hace necesario acudir a otros criterios para su diferenciación, tales como el factor numérico, la estructura, la naturaleza del vínculo, la temporalidad del fenómeno colectivo, los objetivos del mismo, entre otros.

Finalmente, Anzieu incluye otro factor de análisis: ¿qué clase de presencia se requiere para constituir un vínculo? La presencia física no garantiza una relación con otro. Y la ausencia del otro no excluye la posibilidad de establecer un vínculo fuerte e importante para alguien.

Deutsh realiza un examen de los diferentes usos del término grupo e indica que en todos ellos se combinan en mayor o menor número los siguientes criterios diferenciadores:

Se trata de dos o más personas que:

- Tienen una o más características en común.
- Se ven a sí mismas como parte de una entidad discernible.
- Están conscientes de la interdependencia de algunos de sus objetivos e intereses.
- Interaccionan unas con otras para alcanzar sus objetivos interdependientes.

Además de esto algunos autores, particularmente los que proceden de la sociología, añaden que:



Deutsh, Morton (1975)  
*Comportamiento de grupo.*  
Tomado de: Sills, David  
(1975) *Enciclopedia  
Internacional de las ciencias  
sociales.* España, Aguilar

- Los grupos existen durante un cierto periodo de tiempo. Dan origen a:
  - Un conjunto de normas que sirven de orientación y de regla para la interacción de los miembros.
  - Así como a un conjunto de funciones o papeles sociales con cada uno de los cuales están asociadas determinadas actividades, obligaciones y derechos.

El análisis de Deutsh muestra que el concepto de grupo no puede aislarse del contexto institucional, social e histórico que le da origen. Por ello existen muchas definiciones de grupo; las diferentes corrientes que han trabajado sobre ello privilegian ya un aspecto, ya otro, y entonces las definiciones son fenomenológicas, es decir, describen y explican manifestaciones del fenómeno grupal. Por esta misma razón, la conceptualización y la taxonomía del grupo no se pueden separar, aunque esto depende de la orientación teórica en que se encuentran inmersas.

Para clasificar los grupos, diversos autores han tomado en cuenta varios criterios como son: las bases comunes de asociación; el tipo de relaciones; las funciones sociales que desempeñan; el grado de organización y su estructura en general.

La taxonomía que consideraremos en este capítulo es la siguiente: grupos primarios, secundarios, formales e informales.

- a) **Grupos primarios:** Se forman con base en vínculos afectivos y lazos consanguíneos. Se denominan primarios en función de que constituyen las primeras experiencias de asociación como: la familia, los grupos de juego y los grupos constituidos de vecinos.
- b) **Grupos secundarios:** Se caracterizan por contactos menos directos, más formales y de menor cercanía afectiva, como pueden ser los formados con compañeros de oficina o con compañeros de generación.
- c) **Grupos formales:** Surgen por decisión de la empresa u organización para el logro de sus objetivos. En este tipo de grupos, cada persona tiene una función bien definida y existen normas precisas.
- d) **Grupos informales.** Se crean espontáneamente para satisfacer, generalmente, las necesidades sociales de las personas. Las funciones de cada miembro son imprecisas y las normas de conducta son menos explícitas.

Entre los grupos primarios y secundarios, es fundamental la existencia de un vínculo afectivo para acentuar su diferencia.

Como podemos ver, a medida que analizamos críticamente cada una de las características que dan origen a una taxonomía, advertimos que se hace más compleja la conceptualización de la noción de grupo.

Analizar cada una de las características de las formaciones colectivas rebasa los propósitos de este texto, aunque todas ellas pudieran

vincularse con la educación. Analizaremos sólo aquellas que conciernen a los “grupos de clase”.

Los grupos presentan varias características y son las siguientes:

- a) **La interacción interpersonal.** Los miembros de un grupo interactúan entre sí y, generalmente, establecen comunicación cara a cara, aún cuando hemos visto que esta circunstancia no es indispensable.
- b) **Grado de organización.** Congregación, agrupamiento y grupo son fenómenos sociales con diferentes grados de organización.

La *congregación* se refiere a una reunión de individuos que no interactúan entre sí cara a cara, ni tienen metas comunes. Su grado de organización es nulo.

El *agrupamiento* es la reunión de personas que tienen el mismo objetivo pero que aún no construyen metas dentro del grupo. Esperan ser dirigidos o representados. Hay interacción pero no hay relaciones de interdependencia. El grado de organización es bajo, y la diferenciación de roles es mínima.

Ejemplo: alumnos en los primeros días de clase. No se conocen aún, no comparten metas comunes, cada uno tiene la suya propia y las interacciones son superficiales. La diferenciación de roles que se establece entre docentes y alumnos es mínima.

El grupo se distingue del agrupamiento en que, además de que hay interacción cara a cara existe una progresiva diferenciación de roles. Se han establecido las metas comunes y un sentido de pertenencia, que se construye a partir de que se asumen las normas y metas del grupo como propias y a partir de que unos y otros se reconocen como miembros interdependientes de dicho grupo.

- c) **Interdependencia.** Ocurre cuando el comportamiento de cada uno está en función del de los otros. Cada miembro ocupa un determinado rol en la estructura.
- d) **Metas comunes.** Todos los grupos se trazan propósitos, metas a lograr y en función de ello se reúnen ya sea para el trabajo, la recreación o el diálogo.
- e) **La percepción de pertenencia de los miembros.** Esta característica existe cuando cada uno de los miembros internalizó la necesaria presencia de los otros miembros.
- f) **Relaciones estructuradas.** Las relaciones de los miembros entre sí están estructuradas por las normas, que pueden o no delimitar los roles. Éstos también se diferencian en razón de las aptitudes y de los intereses.



¿A qué tipo de grupos informales perteneces?

¿En tu grupo de clase existen grupos informales?

Bajo la visión sociopsicológica la interacción se presenta en todos los grupos y se manifiesta por medio de la relación de las personas (a través de aspectos físicos y psíquicos) al estar próxima una a la otra y con la conciencia de que hay una relación entre ellas.

Un elemento decisivo en la definición de grupos es que los miembros establezcan relaciones de interdependencia.

Los miembros de un grupo son interdependientes cuando lo que hace un miembro, afecta a los demás.

Razones por las que la gente se afilia:

- Seguridad
- Estatus y autoestima
- Interacción y afiliación
- Poder
- Consecución de metas

De esta forma, creemos que, más que optar por una definición, es necesario ubicar las coordenadas en que reside el problema de la conceptualización del grupo. Esperamos que el objetivo se haya alcanzado.

#### 1.4 RAZONES POR LAS CUALES LA GENTE SE AFILIA A LOS GRUPOS

En párrafos anteriores se han dejado entrever de manera general algunas de las razones por las cuales las personas deciden pertenecer a grupos específicos. El psicólogo organizacional Stephen Robbins (1990), identificó cinco razones:

- **Seguridad.** El sentido de unión que produce pertenecer a un grupo favorece la disminución de la inseguridad y permite resistir de manera más adecuada las amenazas, sean reales o imaginarias.
- **Estatus y autoestima.** Un grupo puede dar prestigio y satisfacer necesidades extrínsecas al proporcionar estatus y reconocimiento. También permite atender necesidades intrínsecas y mejora la autoestima de los individuos cuando son aceptados por grupos que tienen prestigio.
- **Interacción y afiliación.** Las personas disfrutan la interacción regular que se da en el grupo. Para muchos esas interacciones constituyen su fuente principal para satisfacer la necesidad de afiliación. Para casi todos los individuos, los grupos contribuyen de modo significativo a satisfacer su necesidad de obtener amistades y relaciones sociales.
- **Poder.** La pertenencia a un grupo puede representar poder. En ocasiones lo que un individuo no puede conseguir de manera independiente, lo logra mediante la acción del grupo. Desde luego este poder no solo sirve para imponer demandas a otros, puede servir simplemente como medio de defensa. Los grupos informales brindan además la oportunidad de que el individuo ejerza poder sobre otros. Para los que desean influir en los demás, los grupos ofrecen poder sin una posición formal de autoridad en la organización.
- **Consecución de metas.** Hay ocasiones en que se necesita más de una persona para realizar determinada tarea: se requieren varios talentos, conocimientos o poderes para llevar a cabo un trabajo; al unir destrezas, conocimientos e intereses, los grupos pueden favorecer las condiciones para el logro de las aspiraciones personales y grupales.

Al analizar la propuesta de Robbins podemos percatarnos de que la autoestima es una consecuencia que acompaña a las cinco razones por las que las personas se afilian a los grupos, ya que cada una de ellas son satisfactorias de las necesidades humanas.

## 1.5 LOS GRUPOS ESCOLARES O “GRUPOS DE CLASE”

La taxonomía de los grupos nos permite conocer la enorme variedad de formas de organización y funciones que tienen los grupos. La clasificación se ha realizado con varios criterios, pero en términos generales podemos mencionar que se realiza atendiendo a:

- Tipo de relaciones.
- Sus bases comunes de asociación.
- Las funciones sociales que realizan.
- El grado de organización que poseen.

Clasificar un grupo nos permite tener en consideración los factores que lo componen y que será preciso retomar en el análisis del proceso del grupo. No tendría sentido nombrar por nombrar si no tuviera efectos sobre la comprensión del funcionamiento del grupo. Nombrar el tipo de grupo con el que colaboramos nos permite analizar su estructura y tener elementos para coordinar su proceso con el fin de favorecer el logro de metas determinadas.

**Según su función** los grupos de clase son educativos; tienen por objetivo transmitir, favorecer la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades o la adquisición de actitudes y enriquecer el legado cultural de un grupo social. La escuela a lo largo de los siglos ha tenido por encargo preservar la cultura de una sociedad; formar a los nuevos ciudadanos bajo un modelo siempre acorde con el proyecto de país que una sociedad tiene.

En el campo educativo existen muchos tipos de grupos: consejos académicos, asociaciones de universidades, sindicatos, consejos de maestros, consejos estudiantiles, y lo que Durkheim denominó grupos de clase. En este capítulo solo mencionaremos los criterios que nos permiten caracterizar a éstos últimos.

El grupo de clase es aquel conformado por los alumnos y un profesor, que forman parte, por lo general de una escuela o universidad, y en el que transcurre buena parte de la vida formativa de todos los individuos.

Específicamente se le denomina “grupo de clase” a los alumnos que pasan el año académico juntos en la misma aula (Núñez y Loscertales, 1996)

Precisaremos que la duración no necesariamente es de un año, basta con que sea un periodo académico (bimestre, trimestre semestre, etcétera).

En años recientes se ha enfatizado la necesidad de que los grupos de clase se transformen en grupos de aprendizaje colaborativo en el que los mismos alumnos funcionan como activadores de ideas, clarificadores de conceptos e inclusive como facilitadores del aprendizaje para sus demás compañeros. Esto parte del



¿Qué es más satisfactorio para ti: ser alumno o ser profesor de un grupo de clase?

**El grupo primario** se rige por sus propias normas.

**El grupo secundario** se rige también por las normas de la institución a la que pertenece.

En el **grupo primario** confluyen motivados, por la presencia directa.

**El grupo secundario** posee relaciones formales, de menor frecuencia e intensidad.

principio de desarrollar la habilidad para el aprendizaje autodirigido, colaborativo.

Por medio del aprendizaje colaborativo, los estudiantes funcionan como maestros de otros estudiantes o como expertos en ciertos tópicos. La formación de estos grupos colaborativos puede ofrecer a los estudiantes un soporte académico adicional que les permite obtener mejor desempeño.

A los alumnos que funcionan como «expertos» en algunos tópicos, les incrementa su sentido de valía personal, les permite consolidar sus conocimientos y desarrollar habilidades para integrar ideas claras y consistentes para la comunicarlas eficazmente.

A los estudiantes que reciben el apoyo de sus compañeros les resulta menos amenazante preguntarles a sus pares cuestiones que no les han quedado claras y que difícilmente preguntarían al profesor frente a sus demás compañeros de clase, por lo que en los grupos de aprendizaje colaborativo, se permiten manifestar su falta de comprensión sin el temor a parecer como «menos listos» que sus compañeros de clase.

Como se ha mencionado, de acuerdo con el **tipo de relaciones** que se establecen en los grupos se pueden clasificar en **primarios y secundarios**. Desde este punto de vista, el grupo de clase en su conjunto es un grupo **secundario**, los contactos son indirectos, formales, menos frecuentes e intensos.

Los grupos de clase, son educativos por su función y secundarios por el tipo de relaciones. El grupo de clase además de constituir sus normas internas también se rige por las de la institución a la que pertenece.

Al interior de un grupo de clase pueden eventualmente constituirse grupos informales de amigos, o grupos informales de estudio. Estos últimos son espontáneos y se establecen por afinidades recíprocas.

El grupo de clase desempeña, sin duda, un papel importante para la formación del individuo, debido al impacto que éste tiene en los procesos de socialización, de aprendizaje, en el desarrollo de un sentido de pertenencia, en la convivencia con otros individuos con intereses comunes, y en el desarrollo de un espíritu de cooperación.

Resulta insoslayable el hecho de que si el grupo de clase satisface las necesidades que van manifestándose en el individuo, éste se convertirá en un miembro activo y cooperador. Pero si esas necesidades no pueden ser satisfechas, hasta cierto punto, por el grupo de clase y sus actividades, la motivación del individuo hacia el aprendizaje significativo puede verse afectada.

Aunque los propósitos, tareas y relaciones mutuas de los participantes están determinadas en la estructura formal del grupo, en la

interrelación de unos individuos con otros se desarrollan tipos de experiencias adicionales, en grupos informales, que constituyen el aspecto psicológico del grupo de clase. Los miembros están en interacción dinámica los unos con los otros. Estas asociaciones informales de los miembros procuran a muchos de ellos satisfacciones e insatisfacciones. La relación psicológica de los miembros afecta a la motivación, el trabajo y la participación en el grupo.

Tal como la organización formal establece fronteras y límites para procurar una estructura en la cual actúan los miembros, así el agrupamiento informal establece normas y expectativas para el comportamiento del individuo.



### Ejercicio 1

Responde a las siguientes preguntas:

1. Piensa en tu escuela como referencia, ¿Recuerdas a cuántas clases de grupos perteneces o has pertenecido?

---

---

---

---

2. Analiza en qué nos auxilia saber que los grupos de clase son educativos por su función.

---

---

---

---

3. ¿A partir de qué dato te percataste de que tus alumnos dejaron de estar agrupados en su salón para constituirse en un grupo propiamente dicho? Explica por qué.

---

---

---

---

#### 1.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS “GRUPOS DE CLASE”

No es inusitado que los grupos de clase sean considerados como únicos entre todos los tipos de grupos. Los aspectos que se consideran distintivos son los siguientes:

a) **La meta o finalidad para la cual el grupo ha sido reunido es aprender;** es decir, los miembros del grupo escolar asisten a éste con la finalidad de adquirir un conocimiento, compartir ideas e intercambiar puntos de vista.



¿La formación de subgrupos al interior de tu grupo de clase favorece u obstaculiza tu desempeño docente?

El hecho de que los hombres puedan modelar sus actitudes por referencia a grupos distintos de los suyos, y sus autoevaluaciones por la elección de puntos no usuales de comparación social es, quizá, la aportación más distintiva de la teoría de los grupos de referencia.

- b) Los grupos de clase responden a un encargo social. Tienen un propósito específico ligado al proyecto de nación. El estado establece lineamientos generales en cuanto a los contenidos, los tiempos, los programas de formación docente y la relación con los padres de familia, entre otros aspectos. En el caso de México los lineamientos estatales intervienen también para garantizar que se respetarán los derechos constitucionales, tales como libertad de credo e igualdad de razas.
- c) Los grupos de clase generalmente forman parte de una institución educativa, y dependen de las normas, valores y objetivos de dicha institución. El grupo de clase recibe también los lineamientos y los efectos del modelo pedagógico diseñado o elegido por la institución de la que forma parte.
- d) La participación en el grupo es obligatoria, así como las normas. Desde el momento en que los miembros pertenecen al grupo deben asumir sus responsabilidades y apegarse a las normas establecidas y las no escritas.
- e) Los grupos de clase reciben a un docente que es asignado de manera externa al grupo. Generalmente los alumnos no eligen a sus maestros, éstos son elegidos por la institución educativa.

Hemos comentado que en los grupos de clase se observa con frecuencia la formación de subgrupos, que se establecen ya por razones de afinidad afectiva, o bien por necesidades operativas. Esto da lugar a la organización espontánea de grupos de trabajo.

Los miembros de un grupo cuya constitución no fue determinada por ellos sino por la institución, buscan satisfacer sus necesidades afectivas o intelectuales o incluso políticas con otros miembros de su grupo o incluso de otros. Eso configura redes internas que establecen normas propias al interior de cada uno de los grupos y subgrupos.

Los grupos de clase siempre tienen grupos de referencia, los cuales son muy importantes porque con ellos se establecen diversas relaciones que contribuyen a la constitución de modelos a seguir y también modelos de lo que no se desea ser. Dichos grupos de referencia pueden ubicarse al interior de la universidad o en otras instituciones.

Son frecuentes las competencias imaginarias o reales entre grupos de alumnos de una institución y de otra. La admiración o rechazo que puede provocar un grupo tiene efectos en el comportamiento de los individuos y en su disposición para esforzarse por alcanzar determinadas metas.



## Ejercicio 2

1. Analiza si existen subgrupos al interior de tu grupo de alumnos y pregúntales por sus metas. Eso te permitirá conocer mejor sus intereses, necesidades y potenciales. Hazlos participar de este análisis, propónles juegos.
2. Pide a tus alumnos que determinen cuales son sus grupos de referencia y que intercambien esta información en equipos.
3. Identifica cuáles son tus grupos de referencia como persona, y como docente.
4. Reflexiona sobre las posibles causas del escaso número de investigaciones de los grupos escolares en México.

## RESUMEN

El concepto de grupo nace con la sociología y la psicología y luego se enriquece de los aportes de otras disciplinas sociales.

El campo teórico del estudio los grupos es interdisciplinario, lo cual dificulta contar con una sola definición de grupo aceptada en forma general. Por tanto, es importante señalar las características generales que permiten identificar a un grupo como tal para analizar las diferencias estructurales y de organización que las distintas formas de agrupación guardan entre sí.

Existen diversos ámbitos en donde se pueden aplicar los hallazgos de las investigaciones sobre los grupos. Así, el campo de aplicación de los desarrollos teóricos sobre los grupos es amplio e importante. El estudio de los grupos en la educación es fundamental para procurar una formación participativa, activa y creativa. Conocer y comprender el proceso grupal permite desarrollar estrategias y acciones, dentro del marco de un modelo educativo determinado, para el logro de las metas propuestas.

El concepto de grupo ha sido caracterizado por la interdependencia, las metas comunes, la interacción, la cohesión, el sentido de pertenencia, el grado de organización y la influencia mutua.

Hemos caracterizado los grupos de clase que son únicos por: sus antecedentes históricos, su función, su encargo social, su estructura, su pertenencia a una organización educativa y por el impacto que el proceso grupal produce sobre el proceso educativo.

Es necesario realizar investigaciones donde confluyan los aportes de la pedagogía moderna de tipo participativo y las teorías sobre los procesos grupales.



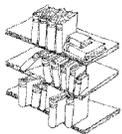
### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cuáles son las razones por las que la gente se une a los grupos?
2. ¿Cuáles son los motivos por los que te has unido a diferentes grupos. En especial, a los grupos formales, escolares e informales?
3. Al unirse a un grupo, ¿Qué tipo de metas cubres? ¿Qué objetivos? Piensa en los grupos escolares, universitarios, y escribe tus ideas más relevantes.
4. ¿Cuál es la influencia de los otros en el desempeño individual? En particular ¿En qué situaciones te parece que el grupo condiciona más su comportamiento y desempeño?

5. Te sugerimos que brindes tu propia definición de grupo.
6. Analiza la influencia que tendrá el grupo escolar sobre el comportamiento y rendimiento de los alumnos. Imagínate a un grupo real, en el que hayas impartido clases, trata de recordar un caso concreto de la influencia del grupo en el desempeño de un estudiante.

## RESPUESTAS

1. Las razones principales por las que una persona se une a los grupos son: Por tener mayor seguridad, lograr estatus, incrementar su autoestima, tener interacción con más personas, lograr un sentido de pertenencia y afiliación, obtener y/o incrementar poder y obtención de metas.
2. Motivos personales para unirse a grupos (respuestas personales diversas).
3. Inicialmente se cubren las metas institucionales, posteriormente las grupales y finalmente las personales. (respuestas personales diversas)
4. a) Los grupos influyen en el comportamiento de los individuos. Además los individuos se influyen unos a otros.  
b) Cuando las metas personales no coinciden con las grupales, el grupo condiciona más el comportamiento y desempeño de los individuos.
5. Respuestas personales en las que se incluya al menos la interacción, metas comunes y una estructura.
6. Respuestas personales diversas basadas en la experiencia docente.



## BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D. y M.J. Yves, *La dinámica de los grupos pequeños*, Kapelusz, Buenos Aires, 1971.
- Bauleo, A., *Contrainstitución y grupos*, Fundamentos, Madrid, 1977.
- Caspar, G., "Estudio de los grupos" en: Sills, David, *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales*. Vol. 5, Aguilar, España, 1975.

- Cirigliano, G. y Villaverde, A., *Dinámica de grupos y educación*, Ateneo, México, 1987.
- Deutsh, Morton, “Comportamiento de grupo”, en: Sills, David *Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales*. Aguilar, España, 1975.
- Durkheim, E., *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, Ediciones la piqueta, Madrid, 1992.
- Fernández de Cohen, J. y Cohen, G., *El grupo operativo*. Editorial extemporánea, México, 1973.
- Lapassade, G. y Loureau, R., *Claves de la sociología*, Barcelona 1991.
- Luft, J., *Introducción a la dinámica de grupos*, Traducción de Josep Pombo, Herder, Barcelona, 1992.
- Maisonneuve Jean. *La dinámica de los grupos*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1986.
- Romero, R., *Grupo, objeto y teoría*, Editorial Lugar, Buenos Aires, 1991.
- Robbins, S., *Comportamiento organizacional*, Prentice Hall, México, 1990.
- Sprott, W.J.H., *Grupos humanos*. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- Virel, A., *Vocabulario de las psicoterapias*. Gedisa, España, 1977.