

CAPÍTULO 10

Aplicaciones de la teoría humanista a la educación



Marco conceptual para la práctica docente

**Instituto Internacional de Investigación
de Tecnología Educativa**

Aplicaciones de la teoría humanista a la educación

TEMAS Y SUBTEMAS:

- 10.1 El enfoque humanista
 - 10.1.1 Aceptación
 - 10.1.2 Espontaneidad
- 10.2 Propuestas desde la perspectiva de Maslow
 - 10.2.1 Influencia de la teoría de Maslow sobre las necesidades y sus aplicaciones a los programas de ayuda en las escuelas
 - 10.2.2 Nuevas formas de aprendizaje
- 10.3 Las implicaciones de la perspectiva de Rogers en la educación
 - 10.3.1 Factores que favorecen el aprendizaje significativo
 - 10.3.2 El proceso de aprendizaje significativo
 - 10.3.3 Condiciones para crear un clima adecuado
 - 10.3.3.1 Aceptación y comprensión
- 10.4 Aplicaciones concretas de la teoría humanista en la educación
 - 10.4.1 Sistema de Seminarios Tutoriales
- 10.5 Recomendaciones para los docentes

OBJETIVOS:

Al finalizar el capítulo, el participante será capaz de:

- Identificar las principales aplicaciones de la teoría humanista.
- Analizar los factores que favorecen el aprendizaje significativo.
- Definir el concepto de aprendizaje en términos constructivistas.
- Definir y analizar los conceptos inmersos de esta propuesta humanista en el sistema de Seminarios Tutoriales.

CONCEPTOS CLAVE:

- ◆ Aceptación
- ◆ Espontaneidad
- ◆ Inteligencias múltiples
- ◆ Creatividad
- ◆ Educación transpersonal
- ◆ Superaprendizaje
- ◆ Coherencia
- ◆ Respeto positivo
- ◆ Comprensión empática
- ◆ Seminarios Tutoriales

ORGANIZADOR AVANZADO

La propuesta humanista explora, desde la perspectiva de Maslow y Rogers, innovaciones interesantes para la educación, como el aceptar a los otros y respetarlos de manera incondicional. El facilitador es considerado como un agente que brinda estructura al grupo. Además, es coherente, demuestra sus emociones y es congruente en su comportamiento frente a los grupos.

La educación humanista responsabiliza a cada individuo de su propio aprendizaje y del desarrollo de su identidad. Asimismo, el desarrollo del amor propio y la satisfacción de reconocimiento requieren ser satisfechos durante el proceso de enseñanza.

Entre las aplicaciones novedosas de la propuesta de Maslow se encuentran: la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por H. Gardner, la educación transpersonal y el superaprendizaje.

Carl Rogers analiza la relación entre el aprendizaje significativo y el proceso terapéutico, donde este último fortalece factores del aprendizaje significativo tales como el desarrollo de una actitud positiva frente a los problemas, el respeto incondicional, así como el aumento de la motivación intrínseca. Propone la utilización de contratos, de sistemas de tutores y el fortalecimiento de la educación en libertad. Los grupos de encuentro, propone el autor, sirven para fines terapéuticos, pero son aplicables al ámbito de la educación y de los negocios. Problemas tales como la autoevaluación del aprendizaje y la eficiencia de la enseñanza, son algunas de las consideraciones de Rogers sobre cómo modificar la educación desde esta perspectiva humanista. Aquí se analizan los aspectos que se retoman de la educación humanista para la propuesta del INITE de los Seminarios Tutoriales.

10.1 EL ENFOQUE HUMANISTA

El movimiento humanista, iniciado en los años cincuenta y desarrollado en las décadas siguientes, logró generar un marco de referencia conceptual para un desarrollo integral del ser humano.

Dos de los exponentes del humanismo cuyas aportaciones han tenido una influencia altamente significativa en el campo de la educación son Abraham Maslow y Carl R. Rogers.

Algunos de los temas centrales de este enfoque son: la aceptación del ser humano y la búsqueda de la recuperación de la espontaneidad.

10.1.1 Aceptación

Desde la perspectiva de Maslow, las personas que son autorrealizadas tienden a vivir con su naturaleza humana sin sentir preocupaciones fuertes al respecto. Se encuentran autosatisfechas. Pueden considerar los pecados, sus debilidades, como parte incuestionable del espíritu y los aceptan como características propias de la naturaleza humana. Maslow señala:

“Uno no se queja del agua porque es húmeda, o de las rocas porque son duras, o de los árboles porque son verdes, así como los niños ven el mundo con ojos amplios, no críticos, sin demandas e inocentemente, simplemente observan sin discutir o demandar que sea de otra forma, las personas autorrealizadas tienden a ver la naturaleza humana propia y la de los demás desde esta perspectiva.”

Así como los autorrealizados pueden vivir confortablemente con sus deficiencias, mismas que consideran como características neutras, la gente en general siente pena sobre sus probables defectos, como la pereza y la pérdida de control, o los celos, la envidia y los malos hábitos.

10.1.2 La espontaneidad

La gente autorrealizada puede ser descrita como relativamente espontánea en su conducta y más espontánea aún en su vida interna, pensamientos e impulsos. Su conducta está marcada por la simplicidad y la naturalidad, pues carecen de artificialidad. No pelean por todas las regulaciones irrelevantes que encuentran a su paso, más bien las aceptan y sortean con gracia.

Una consecuencia de la espontaneidad es que las personas poseen un código de ética autónomo e individual más que convencional. Así pueden ser las personas más éticas, aunque sus códigos sean diferentes a los de la gente que las rodea.

“... la conducta ordinariamente ética de la mayoría de las personas se fundamenta en conductas convencionales más que en conductas éticas verdaderas. Por ejemplo, la conducta basada en aceptar principios que son percibidos como verdaderos.”

“Su facilidad de penetrar la realidad, su enfoque cercano parecido al de los animales o a la aceptación infantil y la espontaneidad, implican una conciencia superior de sus propios impulsos, deseos, opiniones y reacciones subjetivas en general” (Fromm, 1947; Rand, 1943; Reik, 1948).

10.2 PROPUESTAS DESDE LA PERSPECTIVA DE MASLOW

El aprendizaje es concebido como un aspecto relevante para las necesidades humanas. Involucra no sólo adquisición de información y de hechos, sino la integración holística del individuo entendida como

continuos cambios de la autoimagen, los sentimientos, la conducta y la relación con el ambiente. La educación ocurre durante toda la vida y no se encuentra determinada únicamente en el aula.

Maslow pensó que al tratar de formar a los niños en los valores, podríamos crear una nueva civilización. Como otros investigadores, ha creído que las nuevas sociedades se pueden formar mediante los cambios en la educación de los jóvenes. Los valores humanistas en la educación han sido retomados por varios reformadores y pioneros educativos. En Summerhill (1960), A. S. Neill describió una serie de creencias paralelas a las propuestas por Maslow. Éstas incluían la libertad de trabajar entretenidamente, encontrar la felicidad, desarrollar los intereses personales y despertar la espontaneidad y la seguridad en sí mismo, conceptos que también se encuentran en la propuesta de Maslow.

Algunos reformadores educativos como Herbert Kohl (1969), han aplicado la filosofía propuesta por Maslow a las escuelas públicas y privadas. Defensor del salón de clases abierto, Kohl desarrolló un ambiente en el aula en que el profesor abandona su rol autoritario, habla con los estudiantes como sus iguales y se guía por los intereses de los alumnos. Es decir, en la clase se investigan temas que, aunque no están programados en el curso, son de interés para los alumnos.

Ferguson (1980) señala que la investigación ha mostrado que los niños aprenden mejor de los adultos creativos y espontáneos y que ofrecen apoyo, explican los significados más que describir los hechos, poseen alta auto-estima y ven sus empleos como liberadores en vez de controladores.

Estos aspectos sobre cómo modelar la espontaneidad, sirven como pilar a la educación afectiva.

El enfoque humanista de la educación basa su propuesta en la educación afectiva, la cual remarca el lado no intelectual del aprendizaje, el lado que tiene que ver con las emociones, los sentimientos, los intereses, los valores y el carácter. La educación confluyente, originalmente introducida por George Brow, intenta integrar los elementos afectivos y cognitivos en el aprendizaje individual y de grupo (Miller, 1976).

Los temas centrales en la educación humanista son:

- a) Responsabilidad de cada persona por su propio aprendizaje y desarrollo.
- b) Apoyo y reconocimiento a la necesidad de amor y al sentido de valor propio.
- c) El facilitador es un agente estructurante en un salón abierto.

Estar listo o preparado es considerado un factor crítico en el esquema de la jerarquía de las necesidades propuesto por Maslow. La educación afectiva indica que no hay estrategia que pueda ser utilizada

eficazmente antes de que el aprendiz o el maestro estén preparados. Las necesidades del aprendiz y su preparación pueden ser determinadas (Morris, 1981). Es entonces cuando se pueden mejorar las líneas a seguir de la organización, las decisiones curriculares e incluso los ambientes escolares.

Al utilizar la jerarquía de Maslow en un marco escolar público, las necesidades individuales y los conceptos de “estar listo” enmarcan los siguientes elementos: auto-concepto, auto-*insight*, auto-entendimiento y auto-actualización, ya que dichos conceptos han sido usados para personalizar el currículum e incrementar el aprendizaje.



Ejercicio 1

Menciona cómo es que se dan los siguientes aspectos en un modelo tradicional de educación y en el modelo humanista.

	Modelo Tradicional	Modelo Humanista
Auto-concepto Auto- <i>insight</i> Auto-entendimiento Auto-actualización		

10.2.1 Influencia de la teoría de Maslow sobre las necesidades y sus aplicaciones a los programas de ayuda en las escuelas

Algunas instituciones educativas han revisado sus programas (Guest, 1985) con respecto a lo que consideran aspectos que fortalecen el aprendizaje: el aspecto fisiológico, (desayunos escolares), la seguridad (zonas de evacuación, atención a los abusos de adultos con niños), y las necesidades de amor y de pertenencia (e.g. programas de desarrollo de autoestima y autoactualización, que incluyen el apoyo para el trabajo de los estudiantes, explicaciones sobre las calificaciones obtenidas, premios de reconocimiento al mérito y participación en la producción de actividades especiales). Otros ejemplos los podemos indicar a continuación:

Jerarquía de necesidades propuestas por Maslow	Necesidades concretas	Ejemplos
Necesidades fisiológicas básicas	Alimentación	Desayunos escolares
Necesidades de seguridad extraordinarias	Seguridad ante situaciones	Zona de evacuación. Información sobre sismos. Información sobre incendios

Necesidades de pertenencia	Convivencia en diferentes grupos sociales	Grupos artísticos, religiosos
Necesidades de autorrealización	Convivencia con similares	Grupos comunitarios



Ejercicio 2

Basándote en la escala de necesidades de Maslow, ¿qué otros ejemplos de necesidades podrían cubrirse en la escuela?

Jerarquía de necesidades propuestas por Maslow	Ejemplos
Necesidades fisiológicas básicas	
Necesidades de seguridad	
Necesidades de pertenencia	
Necesidades de autorrealización	

10.2.2 Nuevas formas y técnicas de aprendizaje

La teoría de Maslow sobre el potencial humano afectivo puede ser ligada al desarrollo de técnicas de aprendizaje. Existe una corriente teórica y metodológica que habla sobre los nuevos modos de aprendizaje. Las técnicas y las nuevas herramientas de aprendizaje incluyen las técnicas de relajamiento, visualizaciones, sentido de la conciencia, el desarrollo de la intuición, el aprendizaje durante el sueño, las afirmaciones, el desarrollo de la memoria y los juegos mentales. Estas herramientas de aprendizaje son las que nos ayudan a no sentir miedo, a incursionar en auto-imágenes positivas de nosotros mismos y a dar un arranque importante a nuestras habilidades. A estas técnicas se les ha llamado “técnicas transpersonales de aprendizaje” y están siendo usadas por profesores y consejeros, y se evidencian en libros de juegos y técnicas para el uso en el salón de clases (Castillo, 1974; Hendricks & Fadiman, 1976; Hendricks & Willis, 1975; B. Roberts & Clark, 1976).

Los educadores humanistas de la década de 1960 sostienen que la sociedad debe aceptar que sus miembros sean autónomos y únicos. La experiencia transpersonal promueve un nuevo tipo de aprendizaje y un nuevo tipo de sociedad y establece que, más allá de la auto-aceptación, debe promoverse la auto-trascendencia (Ferguson, 1980).

La educación transpersonal significa educar a la persona integralmente, en un proceso de exposición de la gente al misterio de sí misma y resaltar el aprendizaje sobre cómo aprender. El aprendizaje es un proceso, un viaje que refleja los descubrimientos de la transformación personal. Maslow defendió que las escuelas deberían existir para ayudar a la gente a mirar dentro de sí misma y de este conocimiento desarrollar un conjunto de valores.

Jonathan Kozol, un teórico del aprendizaje, propuso que la educación debe preocuparse por los valores éticos como verdad, integridad y compasión, y la aplicación de estos eventos fuera del salón de clases. Maslow también cree firmemente que la salud individual no puede ser separada de la salud colectiva y que el crecimiento personal no puede ser separado del crecimiento espiritual (Kozol, J., 1968).

Un área muy importante de investigación ha sido la gran variedad de estados de conciencia de la gente. Es posible alterar deliberadamente estados que inhiben el aprendizaje y cultivar aquellos estados que favorecen las capacidades. Las técnicas incluyen ensoñación y control del sistema nervioso autónomo por medio de la bioalimentación (biofeedback). (Green & Green, 1977.)

La propuesta del superaprendizaje establece que si promovemos un estado de relajación semejante al producido durante las sesiones de meditación, y si además en este estado escuchamos información a aprender, es muy probable que se mejore la retención de dicha información. Esta propuesta señala que el combinar los estados de relajación profunda con música clásica específica (e.g. *Las cuatro estaciones*, en especial *Invierno* de Vivaldi), puede favorecerse el almacenamiento de gran cantidad de información en menor tiempo.

Las técnicas de superaprendizaje se hicieron populares en la mitad de la década de los años sesenta, cuando el doctor Georgi Lozanov, un doctor y psiquiatra búlgaro, desarrolló un sistema de aprendizaje rápido. Este sistema, que llamó "Sugestología", lo creó tomando elementos del yoga, la música, el aprendizaje durante el sueño, la fisiología, la hipnosis, la parapsicología y el drama. Lozanov aplicó también los estados alterados de conciencia al aprendizaje y al desarrollo intuitivo (Ostrander & Schroeder, 1979).

Ejemplo:

Algunas escuelas de idiomas han promovido entre sus productos, la posibilidad de aprender durante el sueño. Señalan que es posible

aprender a comunicarse en otro idioma en periodos de seis meses. El método consiste en escuchar grabaciones durante el sueño. Dichas grabaciones se repiten una y otra vez durante la noche. Las evidencias sobre los resultados son dudosas, ya que no existen datos experimentales contundentes sobre los resultados.



Ejercicio 3

- a) ¿Cuál es tu opinión sobre el superaprendizaje?
- b) Menciona los pros y contras de aprender de una manera tradicional y de una forma como el superaprendizaje.

10.3 LAS IMPLICACIONES DE LA PERSPECTIVA DE ROGERS A LA EDUCACIÓN

Carl Rogers en su libro *El Proceso de convertirse en persona*, señala que el rol del aprendizaje significativo en la psicoterapia y en la educación es central para lograr un cambio profundo y duradero. Define el aprendizaje significativo como una manera de aprender que señala la diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad. Es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia.

Durante el proceso terapéutico, se producen los aprendizajes o cambios de la siguiente naturaleza:

- La persona comienza a verse de otra manera.
- Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos plenamente.
- Siente mayor confianza en sí misma y se impone sus propias orientaciones.
- Se vuelve más parecida a lo que quisiera ser.
- Sus percepciones se tornan más flexibles.
- Adopta objetivos más realistas.
- Se comporta de manera más madura.
- Sus conductas inadaptadas cambian, incluso las más antiguas.
- Se vuelve más capaz de aceptar a los demás.
- El individuo recibe mejor las pruebas de lo que está sucediendo fuera y dentro de él.
- Las características básicas de su personalidad cambian en sentido constructivo.

Estos aspectos resultan trascendentes si son aplicados al entorno educativo. Si durante las sesiones de aprendizaje el facilitador y los estudiantes se empiezan a transformar en personas que se aceptan como son, así como aceptan sus sentimientos, podemos augurar que en el proceso se volverán más congruentes en sus actos, realistas y, sobre todo, maduros. Este proceso lo abordaremos a continuación.

10.3.1 Factores que favorecen el aprendizaje significativo

Cuando las personas enfrentan problemas en la vida y se sienten inseguras sobre las decisiones a seguir, frecuentemente acuden a un psicoterapeuta que los pueda ayudar a encontrar las soluciones y los oriente sobre lo que deben hacer de manera diferente para que su problema se solucione.

Carl Rogers establece las condiciones para el aprendizaje en la psicoterapia de la siguiente manera:

Actitud frente a un problema. El cliente ve que actúa de maneras que no puede controlar, se halla frente a un problema que ha enfrentado sin éxito, está ávido de aprender qué es lo que tiene que hacer. Se muestra inseguro entre cambiar y seguir así. Surge la dificultad para enfrentar la vida.

Coherencia. El facilitador, para poder ayudar, debe ser una persona unificada, integrada y coherente. Debe ser quien es y no un disfraz o simulación. “El facilitador sólo puede ser totalmente congruente en cuanto advierte con precisión lo que experimenta en ese momento de la relación; a menos que posea un considerable grado de coherencia, es difícil que se verifique en su cliente un aprendizaje significativo. Debe ser él y aceptarse tal como es; la experiencia real de sus sentimientos debe corresponder a una percepción exacta de esos sentimientos y reacciones a medida que se manifiestan y cambian.” (Rogers, 1991: 249.)

Respeto positivo e incondicional. Es el tipo de respeto que establece el facilitador con respecto al cliente y que lo hace sentirse aceptado y preocupado por él. Es una atmósfera de “me preocupo por usted”, pero sin condicionar que el facilitador se preocupará sólo si el cliente se comporta de una manera específica. Standa, ha denominado a esta actitud, “respeto positivo e incondicional”. No incluye condiciones de valor, se puede entender también como “aceptación”. Implica la aceptación de las expresiones de los sentimientos “buenos”, positivos, maduros, seguros y sociables. Supone la aceptación del cliente y la preocupación por él como persona diferente, la aceptación de sus propios sentimientos y experiencias y de los significados personales que atribuye a estos últimos. El aprendizaje significativo sólo sucede si el terapeuta genera este ambiente de respeto positivo e incondicional.

Comprensión empática. La empatía es una condición fundamental para la terapia, supone el ser capaz de sentir lo que el cliente siente, pero considerando que son estados del cliente. Cuando el terapeuta capta el mundo del otro, puede comunicarle su comprensión y transmitirle los significados de su experiencia. Este proceso de penetración empática enfatiza que:

- a) El facilitador es capaz de comprender los sentimientos del paciente.
- b) Nunca duda de lo que el paciente quiere decir.

- c) Las observaciones del terapeuta se adaptan perfectamente al estado de ánimo y satisfacción del cliente.
- d) El tono de voz del terapeuta transmite su capacidad total de compartir los sentimientos del paciente.

Comunicación con el cliente. La condición última del aprendizaje significativo reside en que el cliente experimente o perciba los anteriores aspectos: la coherencia, la aceptación y empatía del terapeuta.

10.3.2 El proceso de aprendizaje significativo

Desde la perspectiva humanista, el proceso de cambio que se da en el proceso terapéutico puede ser utilizado para promover el aprendizaje significativo. En el siguiente apartado exploraremos las condiciones que favorecen el aprendizaje significativo en el proceso terapéutico y posteriormente lo extrapolaremos al campo de la educación.

La clave del cambio

El cambio se produce en el proceso terapéutico cuando se cumplen las cuatro condiciones siguientes:

1. Cuando el cliente se encuentra frente a un problema serio y significativo.
2. Cuando el facilitador es, una persona coherente, alguien capaz de ser lo que es.
3. Cuando el facilitador siente respeto positivo e incondicional hacia el cliente.
4. Cuando el facilitador experimenta una comprensión empática adecuada del mundo privado del cliente, éste experimenta la coherencia, aceptación y empatía del facilitador.

Por lo tanto, al retomar estos aspectos y aplicarlos a los procesos de enseñanza aprendizaje, podemos señalar que el cliente es considerado el estudiante, quien se enfrenta a problemas que resolver durante el proceso de enseñanza. Dichos problemas son significativos. El facilitador en el proceso terapéutico, es el facilitador en el aula y favorece el respeto incondicional hacia el estudiante. El facilitador comprende empáticamente a sus estudiantes y experimenta coherencia, aceptación y empatía durante el proceso de enseñanza.

Desde esta propuesta, el cambio se dará sólo si se respetan las condiciones expuestas. Podemos esperar formar estudiantes sanos y que identifiquen significativamente cuando han aprendido del proceso de grupo las formas de relacionarse con los otros y con ellos mismos con respeto, empatía y coherentemente.

Factores para generar un aprendizaje significativo

La primera pregunta que nos surge es ¿cómo favorecer el cambio hacia un aprendizaje significativo?, ¿cómo lograrlo? La respuesta de Rogers es contundente: con la autenticidad del docente. El docente

deber ser la persona que es, reconocer sus actitudes y aceptar sus sentimientos. De esta manera será capaz de establecer una relación real con sus alumnos. Al aceptar sus propios sentimientos, no necesita imponerlos ni esperar que los alumnos lo hagan. Si transmite los conocimientos y además, transmite su propia persona como una persona real, favorecerá el aprendizaje.

Rogers, menciona “Creo que quizá lo más importante no es que el docente cumpla con el programa o emplee las técnicas audiovisuales más modernas, sino que sea coherente y auténtico en su relación con los estudiantes.” (Rogers, 1991:253.)

Aceptación y comprensión

El maestro puede producir el aprendizaje significativo si es capaz de aceptar al alumno tal como éste es y comprender sus sentimientos. El docente que acepta a sus alumnos, y les hace sentir un respeto positivo e incondicional, además de empatizar, hará posible el que sus alumnos descubran lo que deben aprender a través de un camino amplio y deseable.

“El manejo comprensivo que permite la aceptación de esos sentimientos guarda una indudable relación con el aprendizaje de una operación aritmética complicada o de la geografía de Pakistán” (Rogers, 1954: 254).

Provisión de recursos

Los recursos pedagógicos habituales incluyen los libros, cuadernos, mapas, grabaciones, lugar dónde trabajar, instrumentos, etc. Rogers destaca un elemento fundamental, la manera en que se usa el docente a sí mismo y emplea su conocimiento y experiencia como recursos.

Al educador que acepta esta postura le sería satisfactorio que sus alumnos reconocieran en él a una persona con experiencia y conocimientos en un campo de estudio y que tales conocimientos y recursos se encuentren a disposición de los estudiantes, siempre y cuando éstos quieran usarlos, aunque no necesariamente de la misma manera que el docente los utiliza.

El docente posee una manera de pensar en ese campo, en el que es un experto. La organización de esos conocimientos y éstos en sí se encuentran también a disposición de los aprendices. Los estudiantes están en la posibilidad de aceptar o rechazar el ofrecimiento del docente.

El docente es quien descubre los recursos, y si el grupo manifiesta el interés por aprender a descubrir dichos recursos, el docente puede incursionar en este tipo de enseñanza.

Expresión de sentimientos

Otro aspecto relevante es que el docente puede mejorar la calidad de su relación con el grupo, en donde se pueden expresar los sentimientos, sin imponerlos o convertirlos en necesarios para todos los alumnos. Se puede entonces compartir en el aula el entusiasmo y la emoción por el aprendizaje propio, pero no se espera que los estudiantes necesariamente sientan o deseen los mismos. Tanto el docente como el aprendiz pueden decir sin molestar a nadie: “esto me gusta” o “esto no me gusta”.

Por lo tanto los recursos están a la disposición de los aprendices y pueden utilizarlos o no, según consideren apropiado. El docente presentará los recursos, pero sin imposiciones, se ofrece incluso a sí mismo, como descubridor de otros recursos y los aprendices pueden permitirse el incursionar con él para aprender aún más, según lo decidan.

La motivación

Esta perspectiva humanista establece una confianza básica en que los estudiantes poseen una tendencia auto-realizadora. En este sentido, el docente puede expresar ante el grupo que confía en que los estudiantes deseen aprender, descubrir y crear. El docente, pues, desarrolla una relación personal con los educandos y crea un clima que permite el desarrollo óptimo de estas tendencias naturales.

Uso de contratos

Un recurso que ayuda a ganar seguridad y responsabilidad dentro de una atmósfera de libertad es el uso de contratos con los estudiantes. Los contratos permiten que éstos establezcan las metas y planeen lo que desean hacer. Los contratos proveen un tipo de experiencia transitoria entre la completa libertad de aprender y todo lo que es de interés, y el aprendizaje que es relativamente libre, pero dentro de los límites de algunas demandas institucionales o requisitos del curso.

Para fines de ilustración de lo que son los contratos, señalaremos a continuación sus elementos fundamentales:

Elementos de un contrato:

1. Decidir si el contrato será a corto o largo plazo.
2. Desarrollar un formato general para contratos.
3. Reunir recursos materiales e información.
4. El facilitador debe proveer algunas sesiones de retroalimentación a los estudiantes para darles a conocer su progreso.
5. Establecer en el contrato cómo es que el estudiante será evaluado.
6. Comenzar con un estudiante y, si la operación es exitosa, continuar el proceso con otro estudiante.

Preguntas a ser contestadas por el facilitador:

1. ¿Qué es lo que debe hacerse en el contrato?
2. ¿Quién lo hará? Los alumnos pueden trabajar en grupos después de su primer encuentro exitoso con contratos.
3. ¿Qué tendrá el estudiante al final del contrato?
4. ¿Cuál es el resultado que se espera obtener del estudiante?, ¿qué se llevará el estudiante con él?
5. ¿Qué recursos necesitará?
6. ¿Dónde encontrarán recursos los estudiantes por ellos mismos?

Ejemplo:

Un profesor universitario decidió emplear los contratos con sus alumnos. Formalizó el proceso, designando al menos dos unidades por contrato. Dio un margen de dos semanas para cubrir dichas unidades. Al firmar los contratos, los alumnos se comprometieron a cubrir la cantidad de unidades en las fechas acordadas. El profesor asignó horas de oficina, en las cuales los alumnos podían acercarse al profesor para plantearle sus dificultades en las unidades. También estableció fechas de seguimiento de avance. Al llegar la hora de cumplimiento de los contratos, los alumnos se mostraron complacidos con esta nueva forma de trabajar. Algunos decidieron continuar trabajando de esta manera por el resto de las unidades y otros decidieron avanzar con contratos de unidad por unidad. Como recompensa, los alumnos que cubrían los contratos a tiempo y con la calidad requerida podían dedicarse a proyectos especiales, como temas que ellos mismos seleccionaban y que podían explorar una vez terminadas las unidades convenidas.



Ejercicio 4

Retoma el caso anterior y analiza la siguiente propuesta. El profesor propone firmar contratos en los que los alumnos se comprometan a cumplir en determinado tiempo ciertas unidades de la asignatura. ¿Cuáles serían las principales dificultades para cubrir los contratos por parte de los estudiantes?, ¿cómo supervisarías el cumplimiento de éstos? Escribe tus ideas y sustenta tus respuestas con argumentos.

Aprendizaje con tutores

La relación entre tutor y estudiante es una modalidad que promueve el aprendizaje y que tiene varias ventajas para el estudiante que está

siendo ayudado, así como para los estudiantes más avanzados o de grados superiores que están cubriendo funciones de enseñanza.

Un proyecto interesante fue llevado a cabo por dos profesores de la Universidad de Cincinnati. Hill y Tanveer (1981). Seleccionaron 75 alumnos de sexto grado para ser tutores de un número igual de alumnos de segundo y tercer año. Los niños eran de ciudad, de suburbios y de escuelas rurales. La materia a enseñar era matemáticas. Los investigadores seleccionaron a los estudiantes de sexto grado sobre las bases de personalidad, desempeño, sentido de responsabilidad y entusiasmo. Encontraron que estos estudiantes tenían ideas claras de lo que facilitaba el aprendizaje. Se les brindaron tres sesiones de entrenamiento de 30 minutos cada una. A los padres de los tutores se les informó, por medio de una carta, el proyecto en el que participarían sus hijos y se les pedía apoyo y consentimiento. Fueron seis las sesiones de tutorío, de 30 minutos cada una, durante dos semanas.

Las evaluaciones mostraron que muchos de los estudiantes tutorados incrementaron su habilidad matemática. Sólo 12% mostró poco o ningún progreso. Además, una observación importante: "Habían mostrado gran confianza y motivación para trabajar, además de mejorar su actitud hacia las matemáticas". La principal queja de los tutores fue que no tuvieron suficientes sesiones de tutorío. Los tutores ganaron seguridad y asumieron la responsabilidad durante el proceso de aprendizaje. Varios de ellos trabajaron mucho para mejorar su propio conocimiento sobre las matemáticas.

La libertad

No parece razonable imponer la libertad a quien no la desea. Cuando a algunos estudiantes se les ofrece la libertad de aprender sobre su propia responsabilidad, existe la posibilidad de que algunos no la quieran y prefieran ser instruidos y guiados. Un profesor observó este problema y dividió a sus alumnos en dos grupos, los auto-dirigidos y el grupo de los convencionales. El hecho de que los niños tuvieran la libertad para moverse dentro de estos dos enfoques fue una forma interesante de solucionar el problema. Tales soluciones no son siempre posibles pero el facilitador del aprendizaje siempre desea considerar el problema. Si los estudiantes son libres, deberían serlo para elegir aprender pasivamente, así como para iniciar su propio aprendizaje. El aprendizaje con multimedia y con fines interactivos es una solución para los que les gusta andar a su propio paso. Pero otras formas válidas de aprender son las de aquellos que prefieren instrucciones, lo mismo que las de los que les gusta aprender proponiendo sus propios caminos y metas.



Ejercicio 5

A partir de tu experiencia personal, analiza los elementos destacados hasta aquí con respecto al aprendizaje con tutores y el uso de la libertad en el aprendizaje.

Describe cuáles son los pros y contras que encuentras en estos enfoques. Brinda argumentos.

La pregunta

Una de las principales maneras de desarrollar el estudio de las ciencias es formar a los estudiantes como cuestionadores, trabajar en el descubrimiento y en el apasionamiento por éstas.

Una de las primeras ideas a modificar sobre las ciencias es que son absolutas, completas o permanentes. Nada mata más la tentación de preguntar.

El profesor, ante esta situación, debe iniciar sus clases con una serie de problemas y favorecer un ambiente donde la búsqueda de respuestas y de otras preguntas sirva para investigar más sobre los temas. Este ambiente debe favorecer que los alumnos realicen sus propios descubrimientos y dirijan su auto-aprendizaje. Poner a los estudiantes frente a problemas científicos reales, los transforma, poco a poco, en científicos desde un nivel muy simple, que es el de buscar respuestas a preguntas reales o descubriendo por ellos mismos los misterios de la búsqueda científica.

Los alumnos pueden no saber muchos datos científicos, pero pueden empezar a desarrollar una apreciación real por la ciencia, la búsqueda y el reconocimiento de que no hay fin en ninguna ciencia real.

Es obvio que si se quiere formar estudiantes con este enfoque para aprender, los profesores que lo favorezcan deben haberlo experimentado también. Por lo tanto, el entrenamiento a profesores debe ser dado en los mismos términos que para los alumnos, donde la experiencia y el autodescubrimiento se orienten hacia el interés por las ciencias.

Existe la necesidad de enfrentar a los profesores a una gran cantidad de experiencias de aprendizaje. Un aspecto fundamental es que el profesor realmente esté convencido de que necesita crear un clima en el que favorezca la libertad para aprender. De otra manera, ninguno de los métodos propuestos podrá funcionar.

En los Seminarios Tutoriales se explora este aspecto de la formulación de preguntas y se enriquece con la propuesta de preguntas de mediación. Este tema se explora con mayor detalle en el libro “Desarrollo de habilidades para la enseñanza”.

10.4 APLICACIONES CONCRETAS DE LA TEORÍA HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN

En el INITE se ha desarrollado un nuevo modelo educativo que retoma aspectos fundamentales de la Teoría Humanista. Entre los elementos a destacar de este modelo se encuentra la escucha empática, la aceptación, el manejo de preguntas, así como el aprendizaje a partir de tutores, entre otros. A continuación se describirán con mayor detalle éstos y otros elementos de este modelo.

10.4.1 Sistema de Seminarios Tutoriales

El sistema de Seminarios Tutoriales propuesto por el INITE retoma algunos de los elementos sugeridos por los humanistas. En particular la posibilidad del tutorio. En este sistema se explota la posibilidad de formar por una parte a los facilitadores, quienes favorecerán que en las sesiones de clase los alumnos, en trabajo de equipos, puedan participar, comunicar y compartir sus ideas con otros compañeros. Este sistema prevé que los facilitadores utilicen estrategias específicas que favorezcan la comprensión de los temas, así como la tolerancia a las diferentes opiniones. También promueve la participación de los estudiantes, ya sea de manera individual o en representación de un grupo. Para aclarar más los aspectos relevantes de esta propuesta analicemos los siguientes aspectos:

El rol de los estudiantes

Existen dos fases de preparación:

- a) Sesiones de estudio previo de los contenidos.
- b) Trabajo en equipo siguiendo estrategias de aprendizaje, discutiendo y concluyendo con los conceptos más relevantes del tema.

Las fases de preparación incluyen:

- a) Lectura previa de los materiales.
- b) Organización e integración previa de la información.
- c) Aceptación de puntos de vista distintos al propio.
- d) Participación respetuosa y reflexiva.
- e) Responsabilizar a los estudiantes de su propio aprendizaje.
- f) Cambiar o modificar los roles típicos de los alumnos promoviendo mayor libertad, creatividad y responsabilidad por el aprendizaje.



Ejercicio 6

Reproducimos una tabla con espacios vacíos para que completes aquellos aspectos que consideres fundamentales y que no se mencionaron en la tabla anterior.

Roles	Manejo de contenidos	Conductas esperadas
Facilitador		
Alumno		

10.5 RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

Al establecer que los estudiantes deben enfrentarse a situaciones problemáticas, se puede uno preguntar si se debe favorecer que se enfrenten a problemas reales.

Se sugiere asignarles responsabilidades en el hogar desde pequeños y, una vez que alcancen la mayoría de edad, deben generar sus propios ingresos económicos.

También se reconoce la necesidad de contribuir al desarrollo de la ciencia y de los problemas morales.

Frecuentemente, el material didáctico es organizado por el docente, o por expertos. Sin embargo, los aprendices pueden incursionar en la estructuración de la información y en su aprendizaje. Ante esta posibilidad, la libertad en la educación resultaría una posibilidad interesante a explorar en la autorealización.

Al considerar la educación como un ejercicio del conocimiento de datos, se supone que todos deben aprender los mismos hechos de la misma manera. En realidad “Todo lo que la escuela puede hacer es proporcionar al estudiante los instrumentos que luego éste podrá emplear para convertirse en un hombre educado” (Max Lerner, 5: 741). Existe la creencia arraigada de que todo lo que la escuela puede hacer es brindar los medios necesarios.

Rogers señala que los jóvenes se encuentran altamente motivados. Muchos de sus elementos en el ambiente constituyen retos para ellos. Tienen necesidad de descubrir, conocer, resolver problemas y

mostrarse audaces. La parte triste de la educación es que después de pasar varios años en el proceso educativo, la mayoría de los jóvenes han perdido la motivación intrínseca. Y aunque la motivación está todavía allí, es tarea de los facilitadores favorecer el aprendizaje encontrando esa parte de motivación que aún poseen y ayudando a estos jóvenes a descubrir los retos reales, así como enseñarles cómo mejorar las oportunidades que presentan mayores retos.

Los siguientes ejemplos nos ayudarán a comprender los conceptos propuestos por Cal Rogers:

Los profesores, desde su papel de facilitador, deben permitir que los estudiantes se acerquen a los recursos disponibles, incluso, a que ellos mismos se pongan a la disposición de sus estudiantes.

En algunos casos, los estudiantes han propuesto los cursos que les gustaría tomar o las secciones de los temas que preferirían explorar y por lo tanto, los profesores, les han ayudado a diseñar minicursos que cubren esas propuestas de los alumnos. En algunos casos los alumnos les piden a sus profesores determinados libros para entender mejor los contenidos propuestos en los cursos.

Carl Rogers, relata que Richard Dean, profesor del Instituto de Tecnología de California, había enseñado el curso de matemáticas avanzadas de una manera innovadora: les proveía de retroalimentación en hojas en las que trataba de sintetizar los problemas principales discutidos en cada sesión. También les proponía problemas sin resolver, para que pudieran practicar. Cuando un estudiante llegaba a la clase, se le entregaba una de estas hojas de retroalimentación con los datos de la sesión previa. La información ayudaba a los estudiantes a refrescar sus mentes sobre lo que se había hecho en la clase anterior. Posteriormente, el profesor sugirió que los propios alumnos podrían proveer estas hojas de retroalimentación, así que algunos estudiantes empezaron a compartir sus resúmenes. Además, los estudiantes frecuentemente incluían sus propios análisis a las soluciones previstas en las hojas, así como otros problemas relacionados con los temas y dudas formuladas.

Así que en lugar de dedicar tiempo a los temas prescritos en el curriculum, en clases, en exámenes, los profesores buscan formas imaginativas de proveer una multitud de recursos para el aprendizaje y de llevar diferentes tipos de formas para favorecer un medio ambiente de aprendizaje del que los estudiantes pueden elegir los elementos que mejor satisfagan sus necesidades.



LECTURA COMPLEMENTARIA

Rogers. Carl, “La enseñanza centrada en el alumno según la experiencia de un participante”, en *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, Buenos Aires, 1982.



GLOSARIO

Integración holística: Viene de holismo, doctrina que establece que la vida o la conducta no pueden ser explicados solamente en términos del comportamiento de las partes. Por lo tanto, la integración sugerida es la de todas las partes resultantes en un todo mucho más complejo.

Educación afectiva: El enfoque humanista destaca la importancia de los aspectos no intelectuales del aprendizaje. Se centra en explorar los sentimientos y emociones, intereses, valores y desarrollo del carácter.

Autoimagen: Es la imagen psíquica que la persona piensa que posee o imagina poseer. La autoimagen puede diferir de la imagen real de la persona.

Autoconcepto: La evaluación que el individuo realiza sobre sí mismo.

Autoentendimiento: Posibilidad de comprenderse a sí mismo en sus limitaciones y potencialidades, fortalezas y debilidades.

Autorrealización o autoactualización: Es la tendencia a desarrollar los talentos propios y las capacidades.

Ensoñación: Acción de soñar despierto o de representarse uno mismo sus fantasías y donde los deseos se muestran abiertamente.

Estados alterados de conciencia: Todos aquellos estados que se promueven por la sugestión, la meditación, la hipnosis y bajo efectos de ciertas drogas.

Superaprendizaje: Propuesta desarrollada por Georgi Lozanov y consiste en un conjunto de técnicas que combinan la música, el yoga, la sugestión y ensoñación para favorecer el aprendizaje de grandes cantidades de información. Probado en la enseñanza de idiomas.

Bioretroalimentación (biofeedback): El control de los procesos internos tales como los latidos del corazón, las ondas cerebrales o la respuesta galvánica de la piel a través del condicionamiento.

Sugestología: Tratado o estudio de la sugestión como técnica de aprendizaje.

Aceptación: Tendencia a admitir las cosas tal cual son. Esto aplica para sí mismo y para los otros.

Espontaneidad: Simplicidad y naturalidad en el comportamiento.

Autoestima. Valor propio.

Inteligencias múltiples: Teoría sobre la existencia de varias inteligencias: la lingüística y la musical, entre otras propuesta por Howard Gardner.

Creatividad: Habilidad para producir nuevas formas en el arte, la ciencia y la tecnología o para resolver problemas por métodos novedosos.

Educación transpersonal: Enfoque transcultural que mezcla la psicología occidental y oriental con conceptos sobre la naturaleza humana.

Coherencia: La posibilidad de mostrarse tal como se es, sin disfraces o simulaciones.

Respeto incondicional y positivo: Es el tipo de respeto que establece el terapeuta con respecto al cliente, sin evaluarlo. Este respeto se traslada al manejo del facilitador en el grupo, y al tipo de respeto que se espera que los estudiantes desarrollen durante las sesiones de trabajo.

Motivación intrínseca: Motivación donde la satisfacción surge de la realización del trabajo mismo. Por ejemplo al resolver un rompecabezas, la motivación intrínseca es desencadenada por el afán de resolverlo.

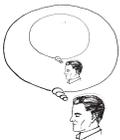
Sistemas de tutores: Sistema donde los alumnos de cursos avanzados sirven de facilitadores para el aprendizaje de otros compañeros de cursos básicos.

Sistemas tutoriales: Sistema donde el facilitador y los estudiantes apoyan el aprendizaje significativo. Se modela la aceptación, la espontaneidad y la coherencia en el comportamiento para que los estudiantes repitan tal conducta y, al mismo tiempo, aprendan significativamente a partir de su propia experiencia de aprendizaje y del intercambio de ideas con los otros compañeros y el facilitador.

RESUMEN

En esta unidad se revisaron los conceptos de la teoría humanista, aplicados a la educación. Los conceptos de aceptación, espontaneidad y congruencia son fundamentales en las relaciones que se establecen entre el facilitador del aprendizaje y los estudiantes. Las escuelas retoman varias de las sugerencias realizadas por Maslow sobre la necesidad de cubrir las necesidades básicas y favorecer la auto-realización. La influencia de Maslow en el surgimiento de muchas otras líneas de investigación en educación ha sido fructífera. La teoría de las inteligencias múltiples, la educación transpersonal y otras formas nuevas de aprendizaje se han desarrollado a partir de la propuesta original de Maslow.

Otro de los autores representativos del humanismo es, sin duda, Carl Rogers quien, trasladando creativamente sus hallazgos en el proceso terapéutico de la relación profesor-alumnos, hace una aportación enriquecedora al proceso del aprendizaje significativo. En primer lugar, explora cómo la aceptación, la comprensión y la provisión de recursos que modela el facilitador, pueden promover el aprendizaje y fomentar la motivación intrínseca. Además de establecer una serie de recomendaciones sobre el uso de contratos, el aprendizaje de tutores fortalece la libertad del individuo para responsabilizarse de su propio aprendizaje. La experiencia de los grupos de encuentro y su aplicación a la educación brindan una posibilidad novedosa de crecer y fomentar la responsabilidad del individuo por su propio aprendizaje a la vez que lo enfrenta a ser él mismo y aceptarse y aceptar a los demás. También se exploró la importancia de la pregunta y su impacto en el aprendizaje significativo. Situaciones consideradas críticas en la educación, como la evaluación y la eficiencia de la enseñanza, son abordadas por Rogers de una manera sorprendente. La autoevaluación del aprendizaje, como su nombre lo indica, es responsabilidad del educando, y el facilitador sólo es un recurso que favorece con su ejemplo y con su experiencia la posibilidad de que el aprendizaje sea significativo. También se exploran las condiciones que hicieron posible el surgimiento de la propuesta del INITE acerca de los Seminarios Tutoriales, así como algunas de las implicaciones novedosas de este modelo.



AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cuáles son los temas básicos de la educación humanista?
2. ¿Cuál es la relación entre la teoría de las inteligencias múltiples y la creatividad?

3. ¿Qué es la educación transpersonal?
4. Mencione y describa al menos tres ejemplos de las nuevas formas de aprendizaje.
5. ¿Cuáles son los factores que favorecen el aprendizaje desde la perspectiva de Rogers?
6. ¿Cuáles son las funciones del facilitador?
7. ¿Por qué disminuye la motivación intrínseca en los estudiantes según Rogers?
8. ¿Cómo se define al sistema de Seminarios Tutoriales?
9. ¿Cuáles son las condiciones para realizar la autoevaluación?

RESPUESTAS

1. Responsabilidad de uno por su propio aprendizaje y desarrollo de identidad, apoyo y reconocimiento a la necesidad de amor y del sentido del valor propio.

El profesor es considerado un agente que estructura el salón abierto, los compañeros en el grupo favorecen el aprendizaje a partir de su esfuerzo y de la interacción en el proceso mismo.

2. Howard Gardener establece que existen diferentes formas de actualizar el potencial humano. Los individuos poseen al menos seis tipos diferentes de inteligencias. Por lo tanto, las posibilidades de ser creativo se multiplican pues podemos ser creativos en por lo menos seis áreas diferentes.

3. La propuesta humanista establece que hay que aprender a auto-realizarse, y la propuesta transpersonal señala que hay que trascenderse. Es decir, hay que ir hacia la transformación personal con un código ético fuerte.

4. Superaprendizaje, aprendizaje durante el sueño, manejo de afirmaciones, aprendizaje durante diferentes estados de conciencia.

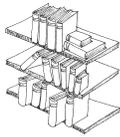
5. Actitud frente a los problemas, coherencia, respeto positivo e incondicional, comprensión empática, así como que el educando perciba estas conductas en el facilitador y ésta es la quinta condición.

6. El facilitador debe modelar con su conducta la aceptación, comprensión ante los estudiantes y ante sí mismo. Él mismo puede ser considerado como uno de los recursos a disposición de los aprendices. El facilitador es quien descubre los recursos y es el que estructura las experiencias en el salón de clases y aprende también durante el proceso.

7. Desde la perspectiva de Rogers, la motivación intrínseca disminuye al pasar varios años en el proceso educativo que limita las posibilidades de los estudiantes, ya que no se les presenta el conocimiento como interesante ni se les permite expresar sus intereses, ni mucho menos se les presentan oportunidades de reto intelectual.

8. El sistema de Seminarios Tutoriales retoma elementos de la propuesta humanista como la aceptación, la congruencia y la coherencia; incluye otros aspectos novedosos, como el manejo del profesor como modelo y facilitador del aprendizaje significativo, el cual favorece la comprensión de los integrantes del grupo y la aceptación y crea un clima de aprendizaje colaborativo. Además, el facilitador maneja preguntas que sondan la comprensión de los estudiantes y estructura las experiencias de aprendizaje, de tal forma que por medio de la participación grupal y del manejo del facilitador, los alumnos aprenden y se responsabilizan de su aprendizaje. Con respecto al manejo de contenidos, el facilitador maneja técnicas y estrategias que favorecen también el aprendizaje significativo.

9. Se requiere de personas con experiencia en los otros aspectos del desarrollo humano, tales como aceptación, coherencia y congruencia. Los estudiantes se asignan calificaciones que representan el esfuerzo y la responsabilidad asignadas a las tareas a evaluar. Requiere de entrenamiento y de madurez para ser una opción viable de evaluación en la educación universitaria.



BIBLIOGRAFÍA

- Castillo, G., *Left-handed teaching*, Taplinger, Nueva York, 1974.
- Ferguson, M., *The aquarian conspiracy*, Tarcher, Los Ángeles, 1980.
- Gardner H., *Frames of the mind: The theory of multiple intelligences*, Basic Books, Nueva York, 1983.
- Guest, W., "Societal changes: Implications for education", en Unpublished report to Superintendent of Schools, Rio Linda Unified School District, Rio Linda, California, 1985.
- Green, E., y Green, A., *Beyond biofeedback*, Delacorte, Nueva York, 1977.
- Hendricks, G., & Fadiman, J., *Transpersonal education: A curriculum for feeling and being*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Nueva Jersey, 1976.
- Hendricks, G., Willis, R., *The centering book*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, Nueva Jersey, 1975.

- Hill, J. C. U., Tanveer, S. A., “Kids Teaching Kids: It Works”, En *Educational forum*, 45, 1981.
- Horwitz, A., “Psychological Effects of the Open Classroom”, Review of *Educational Research*, 49, 1979.
- Kohl, H., *The open classroom*, Review Books, Nueva York, 1969.
- Kozol, J., *Death at an early age*, Houghton Mifflin, Nueva York.
- Leonard. G., *Education and ecstasy*, Delta, Nueva York, 1968.
- Lerner, M., *America as a Civilization*, Simon & Schuster, Nueva York, 1957.
- Maslow, A., *Motivation and Personality*, Harper Collins Publishers, Nueva York, 3ª. ed., 1970.
- Maslow, A., *La personalidad creadora*, Ed. Kairós, 4ª edición, Barcelona, 1990.
- Miller, J., *Humanizing the classroom: Models of teaching in affective education*, Preger, Nueva York, 1976.
- Morris, LR., “An Assessment of student perceptions of needs deficiencies”, en *Education*, 102, 1981, pp 2-18.
- Neill, A. S., *Summerhill: A radical approach to child rearing*, Hart, Nueva York, 1960.
- Ostrander, S., y Schroeder, L., *Superlearning*, Delta/Dell, Nueva York. 1979.
- Robert, J. Y Clark, F., “Transpersonal psychology in education”, en *Hendricks y Fadiman, Transpersonal Education*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, Nueva Jersey. 1976.
- Rogers, C., *Client-Centered Therapy*, Houghton Mifflin, Boston, 1951.
- Rogers, C., “The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change”, en *Journal of Consultant Psychology*, 21, 1957, pp. 95-103.
- Rogers, C., *Carl Rogers on Encounter Groups*, Harper & Row, Nueva York, 1970.
- Rogers, C., *El proceso de convertirse en Persona*, Ed. Paidós, 10ª reimpresión, México, 1991.