

MATERIA: DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y SENECTUD

SEMANA 1

TEMAS:

- a) **Psicología del desarrollo, de la edad o evolutiva.**
- b) **Demografía**
- c) **Ciclo vital y las dimensiones del desarrollo.**

- **¿Cómo podemos definir a la Psicología del Desarrollo?**

Se define como el área de estudio de la psicología que tiene por objeto entender y explicar cómo y por qué suceden los cambios en la vida de las personas. Se centra en el estudio de la conducta humana asociada a cambios progresivos y temporalizados.

A esta rama de la psicología, se le estudia través de temas como: pensamiento, lenguaje, inteligencia, emociones y conducta social.

La psicología del desarrollo se ocupa de todos los cambios del pensamiento, vivencias y conductas durante todo el ciclo vital de la persona. Por tanto, nadie duda de que pueda hablarse de una psicología del desarrollo de la edad adulta. Los procesos de cambio, sin embargo, ofrecen características distintas en unas y otras edades, aún a pesar de que puedan existir causas comunes. El desarrollo en la edad adulta se ve marcado por acontecimientos típicos, propios de la edad: la jubilación, enfermedades crónicas, nuevos roles, como el de abuelos, pérdidas familiares o la proximidad de la muerte. El desarrollo de la edad adulta es, por tanto, cualitativamente distinto al de épocas anteriores.

Es llamada también como Psicología Evolutiva o Psicología del ciclo vital, debido a que explica la evolución a través de las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas.

La Psicología del Desarrollo abarca el estudio de diferentes etapas del desarrollo humano: el primer año de vida, la edad temprana, la edad preescolar, la edad escolar, la adolescencia, la juventud y la adultez. En este último caso, se establecen diferencias entre las etapas del adulto medio y del adulto mayor, esta última también denominada con el término de tercera edad.

Podemos resumir que la psicología evolutiva o del desarrollo es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurre a lo largo de la vida humana.

- **¿Qué es el desarrollo y cómo lo estudiamos?**

Podemos definir al desarrollo como los cambios de comportamiento producidos por el entorno, mismos que serán determinados por una sociedad o cultura.

El desarrollo tiene lugar cuando se observan cambios duraderos. En la persona coinciden el cambio y la estabilidad, dado que los cambios de las diversas competencias personales transcurren a distintas velocidades y en su interacción producen cierta estabilidad, por ejemplo, en la autonomía de la persona o en su bienestar. Las diferencias en los cambios indican que el desarrollo adulto puede manifestarse multidireccionalmente, es decir, en algunas competencias de manera estable y en otras aumentando o disminuyendo.

Desarrollo se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura. Las conductas pueden ser intervenidas, pero en la mayoría de las ocasiones no es fácil, por lo que para la optimización del desarrollo es preferible la prevención antes que la intervención.

Estos cambios se clasifican en cuantitativos y cualitativos, como se muestran en el siguiente cuadro:



- **¿Cómo podemos identificar los tres ámbitos en los que se da el desarrollo?**

Como mencionamos en la pregunta anterior, dentro del ciclo vital se dan diversos cambios, que para su estudio se suelen clasificar en tres ámbitos principales: cuerpo, mente y espíritu, o lo que es lo mismo, ámbito biofísico, cognitivo y socio-afectivo.

A través de las tres esferas, hay temas de interés en los que se aterriza y precisan áreas de estudio, que dan el cuerpo de conocimientos sobre los que nos basamos.

Podríamos ayudarnos de la siguiente tabla para la clasificación de los aspectos antes mencionados:

Ámbito biofísico

Cuerpo

- Desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que influye en el crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto.
- Cambios corporales

Ámbito cognitivo

Mente

- Desarrollo del pensamiento y capacidades intelectuales
- Curiosidad, atención

Ámbito socio-afectivo

Espíritu

- Capacidad de sentir y expresar emociones, así como el relacionarse con los demás
- Temperamento, relaciones personales

Por tanto, la esfera biofísica: estudia el desarrollo físico, motor, sensorial y todos aquellos contextos que afecten al crecimiento, al desarrollo y a la maduración del sujeto. La cognitiva: estudia el desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales y aquellos contextos que le afectan: aprender a hablar, escribir, leer, memoria, etcetera y la Socio -afectiva: estudia la capacidad de sentir sentimientos y expresarlos, relacionarse con los demás... y todos los aspectos del ambiente que lo modifican.

• ¿Qué significa ser adulto?

Literalmente ser adulto significa haber crecido. Al considerar la adultez desde la perspectiva del ciclo vital, se entiende como la consecuencia de un proceso de desarrollo durante la vida. En general, se pueden identificar diferentes criterios para señalar la adultez, entre ellos el relacionado con el contexto socioeconómico: en entornos económicos y socioculturalmente más pobres se asumen temprano en la vida roles considerados adultos, como los reproductivos y laborales, en contraste con otros medios en los cuales se da lo que Erikson denomina una moratoria psicológica y sociocultural, equivalente a la llamada adolescencia.

Desde el punto de vista psicológico existen diversos criterios, como los cognoscitivos (referidos a la posibilidad de desarrollar un pensamiento

abstracto y formal, con la confianza en la intuición y con la posibilidad de entender y asumir las contradicciones); afectivos (incluyendo la posibilidad de la intimidad y la responsabilidad del cuidado, tanto de otros, como de sí mismo); morales (orientados hacia un pensamiento autónomo y responsable de sí mismo y de otros).

Culturalmente, la adultez se relaciona con los "relojes sociales", así como con múltiples transiciones. La adultez es, quizá, la época de la vida en que se presentan más transiciones y cambios en general, en la que se viven más ritos de paso (por ejemplo: salida de los hijos del hogar, retiro del empleo formal, viudez, entre otros), y en la que pueden surgir las más diversas interacciones, así como muchos nuevos factores y posibilidades.

La definición cultural de la adultez, como la de cualquier otra condición de la vida, depende de la propia historia y biografía, del contexto y del espíritu cambiante de los tiempos. Se han encontrado diferencias en la descripción de la adultez de otros ("conformismo, sabiduría, prudencia, ser aburrido o no divertido, amargura, informalidad, reflexión") y la adultez propia entendida fundamentalmente como responsabilidad.