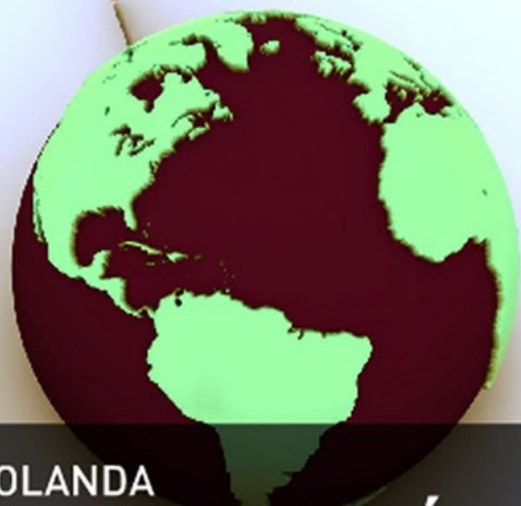




**EDITORIAL
DIGITAL**
TECNOLÓGICO DE MONTERREY

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO



YOLANDA
HEREDIA ESCORZA

ANA LORENA
SÁNCHEZ ARADILLAS

Acerca de este eBook



TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

-

HEREDIA ESCORZA, YOLANDA
SÁNCHEZ ARADILLAS, ANA LORENA

-

D.R.© Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México 2013.

El Tecnológico de Monterrey presenta su primera colección de eBooks de texto para programas de nivel preparatoria, profesional y posgrado. En cada título, nuestros autores integran conocimientos y habilidades, utilizando diversas tecnologías de apoyo al aprendizaje. El objetivo principal de este sello editorial es el de divulgar el conocimiento y experiencia didáctica de los profesores del Tecnológico de Monterrey a través del uso innovador de la tecnología. Asimismo, apunta a contribuir a la creación de un modelo de publicación que integre en el formato eBook, de manera creativa, las múltiples posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales. Con su nueva Editorial Digital, el Tecnológico de Monterrey confirma su vocación emprendedora y su compromiso con la innovación educativa y tecnológica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

www.ebookstec.com

ebookstec@itesm.mx

Acerca de las autoras



YOLANDA HEREDIA ESCORZA

Es profesora de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Obtuvo su Licenciatura en Psicología con especialidad en clínica por la Universidad Iberoamericana en la Ciudad de México en 1982, el grado de Maestría en Educación con especialidad en Psicología Educativa por la Universidad Regiomontana en 1992 y el grado doctoral en Política Social de Bienestar Comparada, en un grado conjunto entre la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Texas en Arlington, en 2001.

Ha trabajado en el nivel de educación básica, como directora académica de una escuela con los tres niveles educativos, luego se desempeñó como maestra en primaria y secundaria además de impartir cátedra en varias instituciones de educación superior en Nuevo León.

Desde 2002 se desempeña como profesora titular e investigadora de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual. De 2003 a 2008 coordinó el claustro de la Maestría en Tecnología Educativa y la Maestría en Ciencias de la Información. A partir de enero del 2009 hasta agosto de 2010 fue directora de la Maestría en Tecnología Educativa, actualmente coordina el programa doctoral.

Ha dirigido 30 tesis de maestría y 7 disertaciones doctorales. Ha publicado capítulos de libros y artículos en revistas arbitradas.



ANA LORENA SÁNCHEZ ARADILLAS

Es maestra de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Obtuvo su licenciatura en psicología con especialidad en el área clínica en el Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas en 1998 y el grado de Maestría en Educación con especialidad en los Procesos Cognitivos de Enseñanza- aprendizaje en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en 2004.

Ha trabajado en el nivel de educación media y superior impartiendo clases. Se desempeñó como consejera académica de la Maestría en Tecnología Educativa del Tecnológico de Monterrey donde ha impartido clases en línea a nivel maestría desde 2004. Es profesora tutora en la Universidad Virtual en los cursos de: Enfoques teórico-prácticos del aprendizaje, Concepciones del Adolescente, Psicología del Aprendizaje, Proyecto I y Proyecto II.

Mapa de contenidos



Introducción del eBook

Este eBook tiene la finalidad de presentar a los estudiantes una versión breve pero exhaustiva sobre los hallazgos que a lo largo de las últimas cinco décadas se han descubierto sobre el complejo proceso del aprendizaje. La capacidad de aprender no es únicamente humana, sin embargo esta publicación se centrará únicamente en el aprendizaje humano.

En los ocho capítulos que conforman el eBook se revisa: la definición de aprendizaje, las bases biológicas que posibilitan el aprendizaje en los seres humanos, las diversas teorías de aprendizaje y sus principales representantes, las tres taxonomías de aprendizaje que se han utilizado a lo largo del tiempo y los procesos internos que afectan el aprendizaje. En cada caso se presentan algunas aplicaciones que los maestros de niños, jóvenes y adultos pueden usar para enriquecer su práctica docente. Cada capítulo facilita al lector glosarios del tema y ejercicios que le ayudan a entender mejor los contenidos. Se espera que este eBook resulte un excelente recurso para el aprendizaje sobre el tema.



Capítulo 1. Definición de aprendizaje



1.1 Introducción

En este primer capítulo se presentan las definiciones de aprendizaje más aceptadas en la actualidad, las cuales permitirán al lector tener un punto de partida para el posterior análisis del tema. Por ser el aprendizaje un fenómeno sumamente importante para el ser humano, desde la época de los antiguos griegos y hasta hoy, se han realizado grandes esfuerzos por explicarlo. Desde entonces y hasta la fecha, han surgido un sinnúmero de definiciones que han pretendido explicar el término en su totalidad, sin embargo, debido a que el aprendizaje implica a su vez innumerables procesos, definir el término ha sido y sigue siendo todo un reto.

Las personas tienen una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio. Por esta razón se han realizado enormes esfuerzos por explicar y describir, entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia.

En este mismo capítulo se describe el proceso de construcción y argumentación de las teorías a través de los pasos del método científico.

Finalmente se desarrolla el tema de la **epistemología** del aprendizaje, dándose a conocer las principales corrientes y la forma en que éstas influyen en el quehacer docente.



1.2 ¿Qué es el aprendizaje?

Para intentar dar respuesta a esta difícil pregunta será necesario observar alrededor y ver algunas acciones cotidianas:

	<p>Bebé jugando con cubos</p> <p>Un bebé que acomoda los cubos de juguete para hacer una torre con varios de ellos.</p>
	<p>Reconociendo letras</p> <p>Una niña que aprende a reconocer las letras por la forma que cada una tiene y asocia un sonido con la grafía o forma de la letra.</p>
	<p>Juego de ajedrez</p> <p>Un adolescente que juega ajedrez y encuentra nuevas estrategias para el juego.</p>
	<p>Saque de un tenista</p> <p>Un tenista que mejora su saque después de practicarlo por varias horas al día.</p>
	<p>Cálculo de materiales para construcción</p> <p>Un ingeniero que calcula la resistencia de los materiales que debe usar para construir un edificio.</p>

Son todos ellos ejemplos de acciones que han implicado que las personas realicen ciertas conductas observables y operaciones mentales, no observables.

Una de las dificultades que conlleva la definición de aprendizaje es la gran variedad de

acciones que pueden ser catalogadas como tal, lo que plantea la necesidad de una definición muy amplia que le dé cabida a todas estas acciones.

Por muchas décadas cada escuela psicológica ha dado su propia definición para el término, no obstante las definiciones más aceptadas dicen que el aprendizaje es:

- » Un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.
- » Un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

Las dos definiciones hacen alusión a un cambio, aunque no se especifica cuánto tiempo toma lograrlo, ni cuánto se mantiene, ni si después de éste hay otros cambios. Por otro lado, las dos definiciones atribuyen la transformación a la experiencia de la persona, esto es, el cambio se presenta después de uno o varios acontecimientos en la vida del individuo.

Ejemplo de ello es la adquisición del lenguaje, como se sabe, este proceso requiere de años de experiencia. Desde que un bebé nace, está constantemente sometido a experiencias que estimulan su capacidad para aprender el lenguaje: las voces de su alrededor, las canciones, la televisión, la radio. Todos estos estímulos van sensibilizando al bebé en los sonidos de su lengua.

Aunado a esto, normalmente, los encargados de su cuidado, enseñan el lenguaje de manera intencional. Es típico de una madre, repetir muchas veces durante el día: “Di: ma-má, ma-má”. Todas estas experiencias hacen que eventualmente un infante pueda hablar y comunicarse adecuadamente. Sin embargo, no todas las experiencias que producen cambios se consideran aprendizaje. Por ejemplo, una persona que se droga, presenta cambios en su conducta, los cuales no son voluntarios sino más bien inducidos por el fármaco, por lo tanto, este no es un caso de aprendizaje. Otros cambios en este sentido serían los debidos a la maduración, daños orgánicos, o a estados del organismo como fatiga.

En lo que no concuerdan las definiciones es en lo que cambia:

En la primera definición se habla de aprendizaje sólo cuando ha habido un cambio observable en una conducta, siendo ésta la postura de los psicólogos conductistas.

Ejemplo de esto es cuando se aprende a atar los cordones de los zapatos, o cuando se aprende a nadar con estilo mariposa en la alberca o bien cuando se salta de contento ante un gol del equipo favorito.



La segunda definición señala cambios en las representaciones mentales, postura de los psicólogos cognitivistas. Estos cambios no son visibles ante los demás pero existen y son muchas veces fundamentales en la vida.

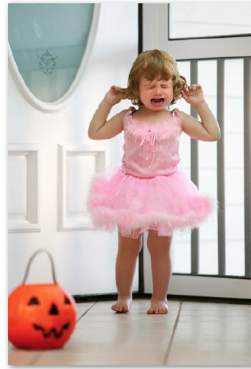
Ejemplos de estos cambios en la representación mental son: entender la forma en que se resuelve el logaritmo de la adición, pintar una obra de arte que ha sido concebida ante un atardecer, que si bien el hecho de pintarlo es una conducta, previamente el pintor tuvo que concebir la pintura en su mente y esa es la representación mental que subyace a la conducta. Otro ejemplo sobre cambios en las representaciones mentales sería entender una conferencia en un segundo idioma.



Por otro lado, una evidencia de que ha tenido lugar un aprendizaje en la persona es porque su conducta se ve modificada, ya sea al presentar una nueva conducta, al cambiar la frecuencia de una conducta que ya existía, al profundizar más la expresión de una conducta o al cambiar una conducta por otra. Por ejemplo:



Nueva conducta
Aprender a manejar
Al presentar una conducta nueva, como aprender a manejar un automóvil.



Frecuencia de conducta
Aumentar la frecuencia de los berrinches
Al cambiar la frecuencia de aparición de una conducta, como cuando un niño aprende a hacer más berrinches porque sabe que a través de él consigue lo que quiere.

Profundización de la conducta
Entender la multiplicación a partir de la suma
Al modificar la profundidad de una conducta ya existente, por ejemplo entender el proceso de la multiplicación a partir de la suma.



Cambiar una conducta por otra
Control del miedo
Al responder de manera diferente ante un estímulo, como controlar el miedo ante una situación que antes era insoportable.



1.3 Importancia del aprendizaje

Se puede decir que una gran parte de la vida de las personas transcurre aprendiendo. El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consciente. No importa tampoco el período de la vida de la persona, pues tanto en un bebé como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender.

No solamente las personas tienen la capacidad de aprender sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas al medio. Esta universalidad del aprendizaje lo convierte en un fenómeno que merece una gran atención ya que en la medida en que se pueda explicar el proceso de aprender, en esa medida será posible diseñar mejores escenarios o ambientes de aprendizaje, sean estos formales o informales. De ahí que se haya dedicado tanto tiempo y esfuerzo a entender de qué manera y en qué condiciones se producen estos cambios y que por ello se hayan ya establecido **teorías** completas para su explicación.

Por otro lado también se han dedicado miles de horas a la experimentación sobre el aprendizaje de los animales y los resultados obtenidos se han transferido al aprendizaje de los seres humanos. Probablemente uno de los temas de los que más se haya escrito es justamente sobre el aprendizaje.



1.4 Teorías del aprendizaje

La pregunta ¿cómo aprenden las personas? Fue un cuestionamiento que trataron de responder los antiguos griegos y filósofos tanto del medievo como del renacimiento. Ellos aportaron respuestas a esta interrogante al basarse en la observación y en la deducción sobre los procesos que ocurren cuando las personas aprenden. Pero no fue hasta avanzado el siglo XVII cuando su estudio se volvió más científico.

Como resultado de esta evolución, el aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas, una de ellas es la psicología, la cual ha realizado importantes contribuciones para la comprensión de este concepto al desarrollar diversas teorías que lo explican. Por ejemplo, la teoría conductista insiste en que el aprendizaje puede ser explicado en términos de eventos observables tanto de la conducta como del ambiente que la rodea.

La teoría cognitiva, en cambio, postula que el aprendizaje sólo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el aprendiz. Por otro lado, la teoría psicosocial describe el aprendizaje en términos de las interrelaciones del aprendiz con su entorno social.

Antes de abordar propiamente las teorías de aprendizaje, se explicará la definición de teoría:

Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos.

Los constructos o construcciones son conceptos que tienen el significado agregado de haber sido inventados deliberada y conscientemente, adoptados con un propósito especial y científico (Kerlinger, 2000). Ejemplos de ellos son los constructos de inteligencia, memoria o aprendizaje.



Las teorías suelen iniciar con las preguntas que se hacen los investigadores. Estas preguntas se plantean por curiosidad y por el deseo de entender mejor el mundo. Otras preguntas pueden ser planteadas, para resolver problemas prácticos o bien cuando el investigador se percata de que hay evidencia contradictoria en las explicaciones que se tienen sobre ciertos fenómenos en particular.

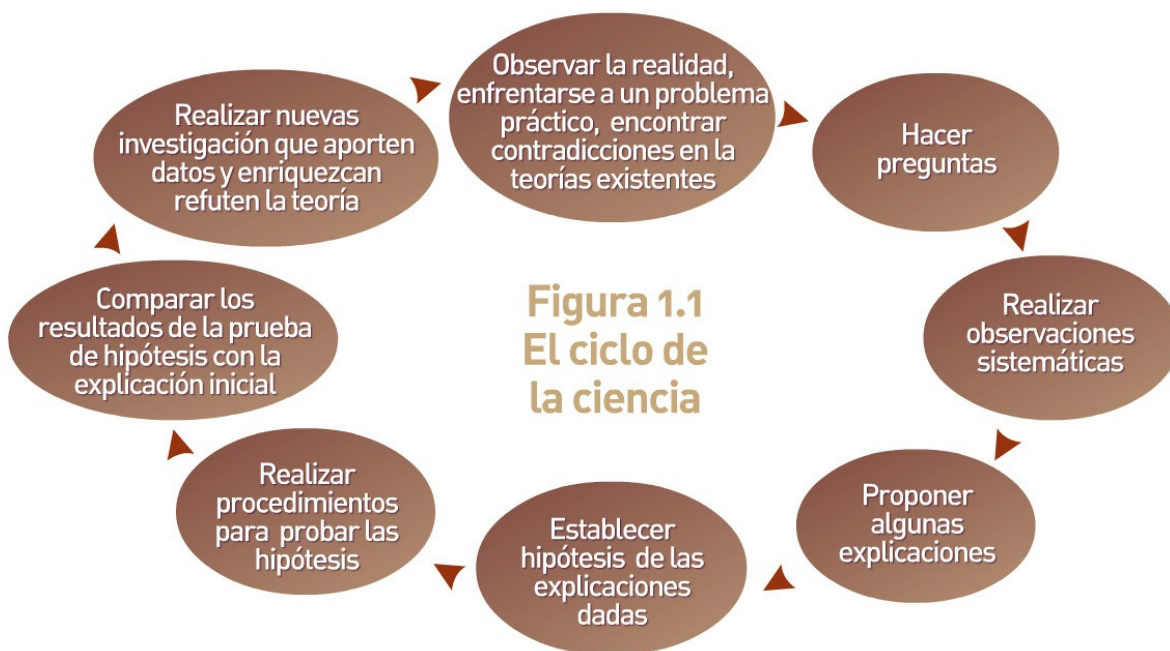
Una vez realizadas las preguntas, generalmente los investigadores realizan una serie de acciones, muy bien pensadas, para observar y recolectar información de manera sistemática y con ello dar respuestas a las preguntas planteadas. En otras ocasiones el investigador somete a prueba algunos procedimientos que le permiten discernir sobre los efectos de tales procedimientos, es decir establece hipótesis que le sirven para comprobar la veracidad o falsedad de su teoría.

Posterior al análisis de la información recabada o a la prueba de las hipótesis se puede considerar que los resultados se constituirán en una explicación para el fenómeno del que se trate. Cada vez que se realice investigación sobre el mismo tema, y sus resultados permitan explicar o predecir un fenómeno, se incrementa el cúmulo de conocimiento y una vez que haya suficiente evidencia a favor, se establecen los principios que pueden convertirse en teoría.

Esta serie de pasos es lo que describe Kuhn (2007) como “ciencia normal” (Figura 1.1). Así pues el camino de la ciencia es largo ya que requiere de tiempo para que se conduzcan investigaciones sistemáticas que se conviertan en teoría y aun ante un cuerpo teórico fuerte, siempre existe la posibilidad de que la teoría sea sometida al escrutinio y la crítica.

De esta forma el avance de la ciencia es continuo y teorías que en un tiempo fueron consideradas como totalmente ciertas o acabadas, con el paso del tiempo, con nuevas técnicas de recolección y análisis de datos pueden ser reformuladas o incluso superadas. Cuando es necesario modificar en gran parte una teoría, es mejor proponer una nueva que permita competir con la anterior. Eso representa un quiebre teórico pero a su vez un avance científico, es decir “ciencia extraordinaria” (Kuhn, 2007). Para ser un buen competidor teórico es necesario entonces reinterpretar todos los hallazgos previos, lo cual no siempre es fácil.

Sin embargo, a pesar de los avances y replanteamientos y construcción y reconstrucciones poco a poco se va consolidando un cuerpo sólido de conocimiento que se constituye en la teoría. Además cada campo disciplinar puede asumir la investigación de un fenómeno de acuerdo a su propia perspectiva, esto es, la antropología investigará las culturas primitivas de modo diferente a como lo haría la psicología.



Con estos antecedentes se puede entonces decir que una teoría de aprendizaje es un conjunto de **constructos** ligados entre sí que observan, describen y explican el proceso de aprendizaje de las personas y aquello con lo que se piensa que está relacionado dicho proceso.

1.4.1 Epistemología del aprendizaje

En el tema anterior se abordó el estudio del aprendizaje desde el punto de vista psicológico, ahora se abordará desde la mirada filosófica. Esta perspectiva tiene que ver con la naturaleza del conocimiento y con el camino que se sigue para adquirirlo.

La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga del estudio del conocimiento. Como finalmente el aprendizaje requiere la adquisición de éste, resulta importante explicar la forma en que la mente se apropia de él.

Así como existen diferentes teorías para explicar el aprendizaje, también existen diferentes corrientes epistemológicas para explicar la adquisición del conocimiento.

Las primeras corrientes epistemológicas o teorías del conocimiento subrayaban el carácter absoluto y permanente de éste, es decir, una vez que el conocimiento se adquiría no había cambios en el aprendiz, ni en el conocimiento.

Sin embargo, las teorías más recientes enfatizan que el conocimiento es relativo y que depende de la situación de aprendizaje, además señalan que su desarrollo es continuo.

La tendencia ha ido cambiando de considerar al conocimiento como algo estático y pasivo hacia una visión más adaptativa y activa de éste.

Hay tres corrientes epistemológicas que subyacen a la mayoría de las teorías del aprendizaje. De hecho, algunas críticas que se dirigen a una teoría, pueden en realidad cuestionar las bases epistemológicas de ésta. A continuación se describen estas corrientes.

Objetivismo

La realidad se asume como externa y separada del sujeto que conoce tanto el empirismo como el realismo caen en esta postura.

Interpretivismo

La realidad se asume como construida por el sujeto que conoce; el racionalismo y el idealismo caen en esta postura.

Pragmatismo

La creencia de que la realidad existe pero no puede ser conocida directamente. El conocimiento es provisional y no absoluto.

Como se señala en la figura, el objetivismo percibe la realidad como independiente y externa al sujeto que conoce, de manera que el aprendizaje se enfoca en transferir lo que existe hacia el sujeto aprendiente. El conocimiento se considera absoluto y se equipara con la verdad. En otras palabras, se puede afirmar que se conoce algo cuando se puede certificar o verificar objetivamente que es verdad. Cuando se cambia el marco de referencia, cambia también la naturaleza de los hechos que se interpretan dentro de éste.

Es ésta una de las corrientes filosóficas que ha dado pie al avance científico, a la posibilidad de conocer el mundo con precisión, a la forma de usar la razón como herramienta para interactuar con los objetos y las personas. No obstante a pesar de lo tentadora que esta postura puede ser, es necesario reconocer que pocas decisiones humanas se basan en lo racional y que hasta los hechos más fehacientes pueden ser interpretados de acuerdo con los prejuicios de las personas.

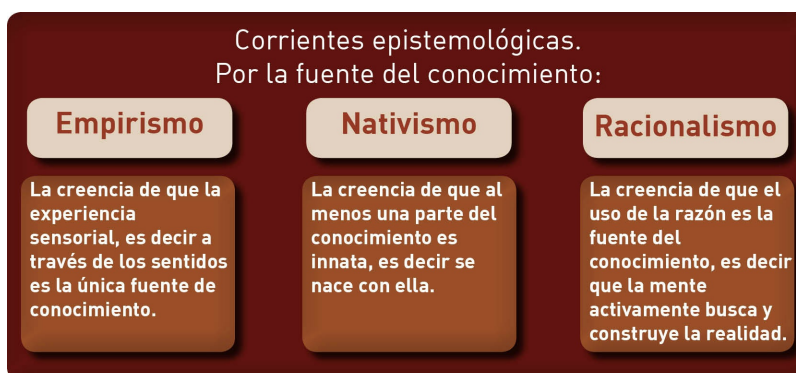
Por su lado a los interpretivistas no les preocupa si el conocimiento es cierto en un sentido

absoluto, lo que argumentan es que la verdad y por tanto, el conocimiento dependen del marco referencial del sujeto cognoscente. El **objetivismo** y el **interpretivismo** radicales se consideran polos opuestos y se ubica al **pragmatismo** en medio de ambos a lo largo de un continuo.



Los pragmatistas, en cambio, consideran al conocimiento absoluto como una meta valiosa pero inalcanzable. Por lo tanto ellos enfatizan en que las ideas son variables y pueden cambiar conforme surjan nuevos hallazgos en las investigaciones. Sus teorías operan como **hipótesis**, que se aceptan y se usan siempre y cuando haya evidencia que las apoye (Driscoll, 2005).

También existen corrientes epistemológicas que intentan explicar la fuente del conocimiento.



Cada corriente reconoce fuentes de conocimiento como únicas sin embargo, no pueden ser consideradas de manera absoluta. Si bien es cierto que los sentidos son un importante vehículo para el conocimiento, tienen límites que hacen que el conocimiento por ellos adquirido pueda ser parcial y erróneo. Lo mismo puede decirse para la postura nativista, si bien hay ciertas tendencias que se tienen de forma innata, no todo el conocimiento está puesto en nuestro interior, más bien gran parte de éste es adquirido. Finalmente la capacidad de pensar sobre el mundo que nos rodea es una poderosa herramienta de los seres humanos, sin embargo no necesariamente es usada para construir el conocimiento (Wilson, 1998).

Por el contenido del conocimiento las corrientes epistemológicas pueden ser:

Corrientes epistemológicas.
Por la fuente del conocimiento:

Escepticismo

La creencia de que el mundo puede ser no conocible, esto es que el conocimiento no corresponde a la realidad.

Realismo

La creencia de que el mundo puede ser conocido.

Idealismo

La creencia de que el conocimiento consiste solo de las ideas o representaciones mentales.

Pragmatismo

La creencia de que la realidad existe pero no puede ser conocida directamente. El conocimiento es provisional y no absoluto.



Interpretación de pruebas psicológicas

El pragmatismo se refiere a la creencia de que la realidad existe de forma independiente de quien la percibe pero que no puede conocerse directamente. El conocimiento es provisional, no absoluto -algunas veces corresponde a la realidad y en otras no corresponde- y puede obtenerse a través de procesos empíricos o racionales. Tal es el caso de los resultados de una prueba psicológica de inteligencia, aunque los indicadores de inteligencia estén racionalmente comprobados, el resultado puede no ser definitivo (alguien que atraviesa por un proceso de duelo puede obtener una puntuación baja en esta prueba).



Manchas de tinta

El idealismo en cambio asegura que la realidad depende de la capacidad del que aprende para pensarla y representarla. Además, propone que el hecho de conocer es absolutamente un hecho individual, pues los antecedentes de cada individuo son únicos y esto determina en mucho la forma en que conoce el mundo y la forma en que lo interpreta. Un ejemplo de esto es el ejercicio de mostrar una lámina de manchas de tinta a varias personas y preguntar qué ven en ella, resulta sorprendente la cantidad de respuestas diversas que se obtienen.



El movimiento del mar

El realismo por su parte asegura que la realidad se conoce a través de diversos medios ya que existe fuera y totalmente independiente del sujeto. Un ejemplo de ello es que a pesar de todos los esfuerzos de una persona por cambiar el movimiento del mar en la playa, el movimiento de las olas no puede ser cambiado ni en su frecuencia, ni en su secuencia.



La luna siguiendo a un niño

El escepticismo duda del conocimiento pues asegura que es posible que no sea exacto. Una forma de comprobar esta postura es señalar que la información que procede de los sentidos puede ser engañosa. Por ejemplo, para un niño pequeño que observa que cuando él se mueve de un lugar a otro, la luna se mueve al mismo tiempo que él, es una verdad irrefutable ya que él percibe que la luna lo sigue, pues confía totalmente en sus sentidos. El escéptico desdeña como real este conocimiento pues no todo lo que es percibido por los sentidos es necesariamente real.

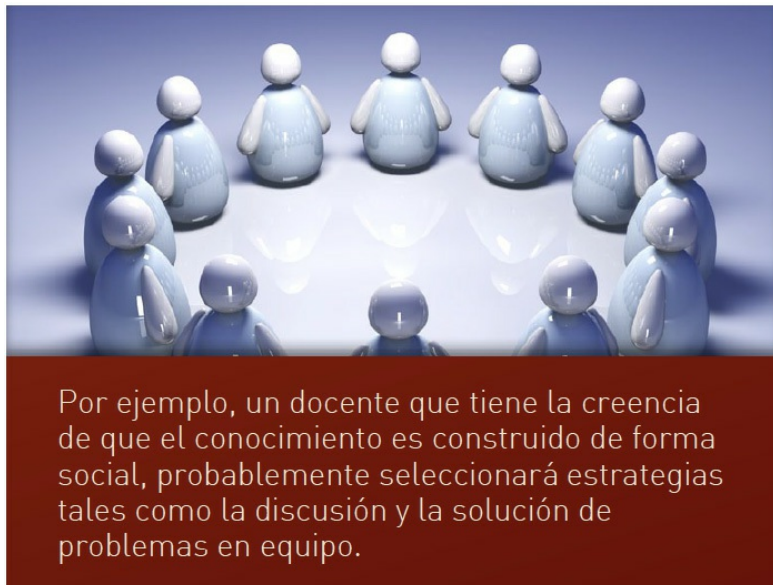
1.4.2 Binomio enseñanza – aprendizaje

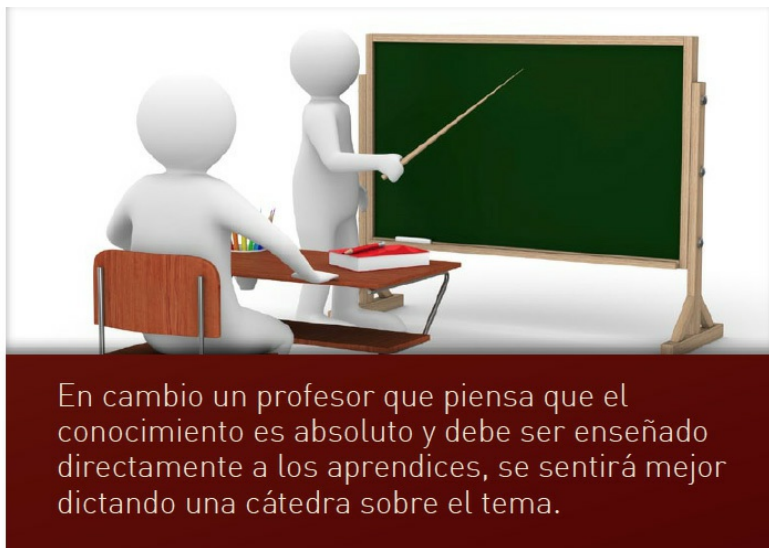
Para quien estudia las teorías del aprendizaje es importante considerar la posición personal acerca de la naturaleza del conocimiento y cómo ésta influye en su visión acerca del aprendizaje.

Una vez teniendo en claro esto, se establecerá el binomio indisoluble de enseñanza – aprendizaje. Un binomio es una ecuación que tiene dos miembros y que establece una relación entre ambos.

En este caso el binomio se establece entre la concepción que se tiene sobre el aprendizaje y la que se tenga sobre la enseñanza. Una lleva a la otra, de forma tal que, las acciones y preferencias instruccionales de los maestros, resultan fuertemente ligadas a la concepción epistemológica que tienen del aprendizaje. Se entiende por instrucción al arreglo deliberado de acciones que facilitan al aprendiz la adquisición de alguna meta de aprendizaje, que pueden ser: conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes o valores. En los ambientes formales como la escuela o la capacitación, los docentes diseñan escenarios en los que se han arreglado los estímulos y los procesos para que el aprendiz llegue a un objetivo de aprendizaje. Pero cabe recordar que las personas pueden aprender en ambientes informales, es decir en cualquier lugar en donde no se han hecho arreglos para enseñar.

Como se mencionó, los docentes toman decisiones de instrucción con base en sus creencias epistemológicas sobre el aprendizaje.





En cambio un profesor que piensa que el conocimiento es absoluto y debe ser enseñado directamente a los aprendices, se sentirá mejor dictando una cátedra sobre el tema.

Por este motivo, es importante que los docentes reconozcan la propia concepción que tienen sobre la base epistemológica del aprendizaje ya que esto les ayudará a entender mejor su forma de enseñar y los hará más flexibles para aproximarse a otras concepciones que les ayuden a mejorar su práctica docente.

Por otro lado, se construyen teorías sobre el aprendizaje pero no se cuenta con teorías de enseñanza sino más bien con teorías y modelos de instrucción.

Uno de los compendios que resume una gran cantidad de estos modelos es la obra de Charles Reigeluth (1983, 1999). En su obra distingue entre una teoría de aprendizaje descriptiva, cuya intención es describir los fenómenos y otra de tipo prescriptiva, aquellas que pretenden normar el proceso de aprendizaje. En el caso de las teorías de aprendizaje que intentan describir también es posible derivar principios prescriptivos.

Las teorías de aprendizaje prescriptivas esencialmente describen las condiciones de la instrucción que pueden facilitar el aprendizaje. En su obra este autor recomienda que se preparen los ambientes de aprendizaje de forma cuidadosa y se sigan algunos principios generales más que tratar de aplicar los preceptos directamente o como recetas de cocina (Reigeluth, 1983, 1999).

En este eBook se tratará de abarcar los preceptos generales con la intención de señalar en qué ocasiones estos preceptos se pueden aplicar en niños, jóvenes y adultos. Sin duda es importante tener a la mano tanto el fundamento teórico sobre el proceso de aprendizaje como estrategias instruccionales que se puedan usar en ambientes de aprendizaje.



Ahora bien es importante hacer notar que la definición de aprendizaje es tan amplia que incluye aquellas conductas e interacciones que ocurren en el salón de clase aunque cabe aclarar que mucho del aprendizaje se realiza en ambientes fuera de la escuela. En un salón de clase convergen varios aspectos: por un lado están los programas académicos, los objetivos de aprendizaje y un currículo ya establecido probablemente desde fuera del aula, por el otro, los profesores que pretenden dosificar el conocimiento segmentándolo en pequeñas piezas de información y que la presentan valiéndose de estrategias instruccionales que facilitan la tarea de los alumnos de aprehender el conocimiento, por último está la medición del aprendizaje o contenido temático adquirido por los alumnos.

Es importante entonces describir o llamar a lo que ocurre en el salón de clase como desempeño académico que es el resultado de las aplicaciones de instrumentos de evaluación a los que son sometidos los alumnos y que, si bien puede ser también catalogado como aprendizaje, sobre todo por lo amplio de la definición, es necesario acotarlo al referirse a los puntajes de los estudiantes en pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se usan generalmente en las escuelas. Por lo tanto se debe decir que más que aprendizaje es desempeño académico o aprovechamiento académico.

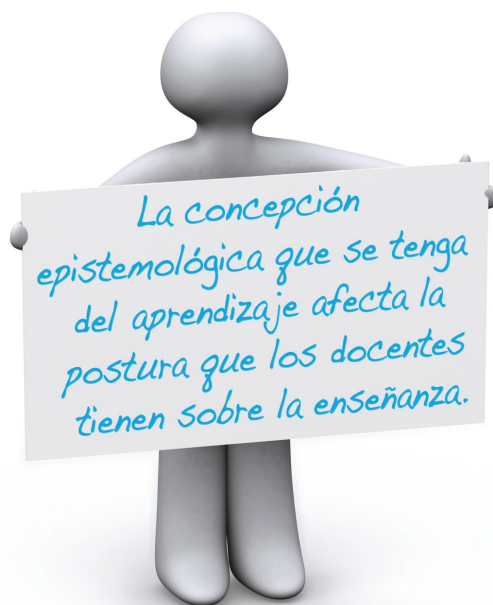
Revisa la actividad de repaso del tema 1.4 al final de este capítulo.

Conclusión del capítulo 1

Dado que la capacidad de aprender es una de las más importantes capacidades humanas que se pone en práctica a lo largo de la vida es imprescindible estudiar el fenómeno en toda su amplitud y complejidad. La primera gran tarea es definir el aprendizaje. En la actualidad se acepta que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta y/o en las representaciones mentales que se obtienen gracias a la experiencia.

La tarea de describir el aprendizaje data desde la antigua Grecia y estuvo por muchos siglos en manos de los filósofos a quienes les interesaba sobre todo la naturaleza misma del conocimiento y la forma en que las personas lo obtienen. Esta mirada filosófica ha desembocado en la **epistemología**. Actualmente existen tres grandes corrientes epistemológicas: el **objetivismo**, **pragmatismo** e **interpretivismo**. Dichas corrientes pueden ser vistas como un continuo que presenta la realidad como totalmente externa y objetiva independientemente de quien la conoce y en donde el conocimiento es absoluto y verdadero hasta la postura contraria de una realidad que sólo puede ser conocida desde la perspectiva de quien la conoce y la representa en su mente. La postura media indica que la realidad existe de forma objetiva y que nunca puede ser absolutamente conocida pues cada sujeto la percibe de modo diferente.

La concepción epistemológica que los docentes tengan sobre el aprendizaje está relacionada con su concepción de enseñanza, de ahí la importancia de conocer esta concepción ya que al conocerla el docente puede tener una mayor apertura y flexibilidad para ajustar a cada contexto estrategias que generen mayores beneficios al alumno. Cabe señalar que el aprendizaje es un fenómeno mucho más amplio que no se circunscribe solamente al salón de clase. Las **teorías del aprendizaje** describen la forma en que éste acontece y las teorías de diseño instruccional señalan las condiciones en que éste se realiza. Se le denomina desempeño académico al resultado obtenido por el alumno en las evaluaciones. Éste es un concepto mucho más situado que el de aprendizaje.



Actividades del capítulo 1

Actividad de repaso del tema 1.4

Ejercicio integrador

Recursos del capítulo 1

Artículo de investigación que presenta la forma en la que la concepción del aprendizaje de los docentes influye de manera significativa en su práctica educativa.

- » Villanova, S., (septiembre, 2007). [Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación](http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/169). Revista electrónica de investigación educativa, 9(2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/169>

Este artículo explica de manera muy ligera la interrelación entre las teorías de aprendizaje y el diseño instruccional, buscando principalmente establecer las diferencias entre ellos así como sus ventajas y desventajas.

- » Mergel, B., (1998). [Diseño instruccional y teoría del aprendizaje \(Monografía\)](http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf). Recuperado de: <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>

Esta liga lleva directamente a un inventario sobre las perspectivas de enseñanza. El objetivo de este instrumento es darle a conocer al docente la concepción que tiene sobre la enseñanza, con ello él podrá explicarse muchas cosas respecto a su propia práctica y podrá conocer otras perspectivas de interés.

- » Pratt, D., & Collins, J., (2001). [Teaching Perspectives Inventory](http://teachingperspectives.com/). Recuperado de: <http://teachingperspectives.com/>